

Università degli Studi di PAVIA

Settimana di visita istituzionale 11-22 novembre 2024



Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia

Medicine And Surgery, LM-41, Pavia

D.CDSM) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

DCDS111

La nascita del CdS Harvey, primo corso di Medicina e Chirurgia in Inglese in Italia, risale al 2009. Il CdS rispondeva alla pressante carenza di medici e alla necessità di sviluppare un curriculum formativo mirato e originale, volto a soddisfare le esigenze emerse dalla globalizzazione delle sfide sanitarie. Il programma di studi, dal respiro internazionale, è stato disegnato per combinare l'approccio didattico italiano con le più moderne metodologie di apprendimento interattivo e per offrire agli studenti italiani la possibilità di aprirsi alla comunità medico-scientifica internazionale.

L'obiettivo principale del Corso è stato, fin dalla sua fondazione, di formare un unico profilo professionale in uscita, quello del Medico Generico (SUA Harvey 2004, Quadro A2.b). Pur priva di capacità specialistiche, tale figura ha una formazione completa sotto ogni aspetto, che la rende adatta a proseguire i suoi studi in più direzioni, e ha come funzione principale (RAD, Quadro A2.a e SUA Harvey 2004, Quadro A2.a) quella di promuovere il benessere dell'individuo e della comunità.

La formazione include un ampio ventaglio di materie e un intenso percorso di tirocinio pratico, allo scopo di preparare una figura capace di accedere agli stadi successivi della formazione, sia a livello nazionale che internazionale (Riesame ciclico, quadro 1.a).

All'atto della fondazione del CdS, considerata la sua natura internazionale, si era valutata la possibilità di formare più profili in base alla provenienza degli studenti in ingresso. Tuttavia, la parcellizzazione delle provenienze degli studenti non ha consentito di programmare dei profili utili (Risultati Test IMAT settembre 2022, Consiglio didattico novembre 2022). Scopo del CdS è, comunque, di prevedere eventuali profili in caso di un cluster di studenti provenienti da una specifica area geografica con particolari esigenze sanitarie aderendo, ad esempio, anche al programma di Ateneo "Students at risk".

DCDS112

L'identificazione delle parti interessate si è fatta via via più precisa ed estesa dal momento della fondazione del CdS ad oggi. Inoltre, la rivalutazione delle esigenze del corso, sia numeriche che qualitative, e dell'attualità dei profili professionali è stata condotta negli anni mediante regolare consultazione delle parti coinvolte. In particolare, come anche riportato nella SUA - Quadro A1a, le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono attualmente identificate in:

- Ministero della Sanità
- Ministero dell'Università e della Ricerca
- Regione Lombardia
- Studenti
- Ex-studenti
- IRCCS Fondazione Policlinico San Matteo di Pavia
- IRCCS Mondino di Pavia
- ICS Fondazione Maugeri di Pavia
- Azienda ospedaliera della provincia di Pavia
- Azienda Sanitaria Locale (ASL)
- Azienda servizi alla persona di Pavia
- Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della provincia di Pavia.

In ambito di programmazione degli accessi sono state considerate annualmente le indicazioni Ministeriali e regionali, aumentando il

numero degli studenti iscritti al CdS (110 studenti fino al 2021/2022, 143 studenti dal 2022/2023). Gli studenti partecipano attivamente alla revisione del CdS, sia durante il corso, mediante la partecipazione dei loro rappresentanti al Consiglio Didattico e alla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), sia dopo il termine dello stesso, quando compilano i questionari di Alma Laurea. Le altre parti interessate sono state consultate in modalità telematica con i risultati riportati nei rispettivi verbali e sintetizzati nella SUA, quadro A1.b.

La consultazione delle parti sociali non ha coinvolto i rappresentanti di associazioni di pazienti e Società Scientifiche. Non essendoci una sola associazione di pazienti né una Società Scientifica di riferimento non esiste un canale di confronto aperto. Infatti il CdS si propone di formare un medico generico quindi l'interazione con associazioni di pazienti specifiche e/o Società Scientifiche particolari avrebbe solo una utilità limitata per la visione delle esigenze formative.

Recentemente, è iniziata la consultazione di organizzazioni di altri Paesi, sia comunitari che non comunitari, o di studenti italiani o stranieri laureati a Pavia che si sono spostati all'estero, per valutare se la formazione data dal CdS sia adeguata anche per i sistemi sanitari stranieri (Verbale consultazioni Parti Sociali Maggio 2024).

I risultati delle consultazioni sono stati considerati nella progettazione e revisione a tutti i livelli (Verbali Consigli didattici).

Sbocchi professionali

In ambito nazionale, la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua Inglese è stata disegnata per la formazione e l'abilitazione alla professione di Medico Chirurgo sul territorio nazionale dopo l'iscrizione all'Albo dell'Ordine Professionale e per permettere l'accesso alle Scuole di Specializzazione, al Dottorato di Ricerca, ai Master di secondo livello, ai Corsi di Formazione per Medico di Medicina Generale, alla ricerca clinica in Università e in azienda, all'attività clinica e alla gestione sanitaria.

In ambito internazionale, consente di svolgere la professione di Medico Chirurgo all'interno della Comunità Europea, di accedere alle Scuole di Specializzazione EU e, verosimilmente presto, a quelle USA, al programma ERASMUS, a Corsi di Dottorato in Paesi stranieri e anche di proseguire come ricercatore universitario.

Il riscontro ottenuto dal corso negli anni è stato monitorato mediante analisi degli esiti occupazionali (SMA, Quadro iC07, Rapporto Riesame Ciclico, Quadro 5b) che hanno mostrato percentuali di occupazione molto elevate a 3 anni dalla laurea, confermando così che il CdS contribuisce a colmare l'elevata richiesta societaria di figure mediche.

Azioni di revisione del corso dalla sua fondazione

Il CdS ha subito due maggiori azioni di revisione.

Una, effettuata nel 2014/2015, mirava ad allineare il CdS ai Corsi di Medicina dei Paesi della Comunità Europea, in particolare a quelli dell'Europa del Nord e Nord America, garantendo una formazione internazionale di alto livello. La revisione includeva corsi integrati con esami al termine delle lezioni, evitando sovrapposizioni tra lezioni ed esami. Gli studenti dovevano verificare la preparazione a fine semestre e completare gli esami entro settembre di ogni anno per essere ammessi all'anno successivo, con un semestre senza esami al sesto anno per dedicarsi alla tesi (in Italia o all'estero) o all'attività pratica, e la necessità di acquisire almeno 42 crediti entro la fine del primo anno (SUA, QUADRO A4.a). Gli studenti inadempienti venivano riallineati con gli studenti dell'anno successivo. Non erano necessarie propedeuticità, data la necessità di completare tutti gli esami di un certo anno di corso, e non erano presenti studenti fuori corso.

Il monitoraggio del CdS effettuato nel corso degli anni ha rilevato buoni risultati dagli indicatori (percentuale dei laureati entro i sei anni ed esiti occupazionali: SMA). Tuttavia, il CdS ha captato, grazie alle interazioni con le parti sociali (Verbale Parti sociali) e con gli studenti (Verbali meeting studenti), agli indicatori di soddisfazione e alle relazioni della CPDS, nuove esigenze formative e soprattutto una certa insoddisfazione degli studenti per la nuova organizzazione prevista, considerata eccessivamente stressante. Per questo motivo, dopo le recenti consultazioni con le parti studentesche (Verbali meeting studenti), è stata attuata (2023/2024) una ri-progettazione del piano di studi, basata sulla propedeuticità (SUA, Quadro A4.a). La performance di questa forma rivista del CdS verrà monitorata negli anni e sottoposta a valutazione.

L'aumento del numero degli studenti e la necessità di effettuare il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) prima della laurea ha acuito il problema della formazione pratica, come sottolineato dalla CPDS. Per questo, in stretto coordinamento con il CdS Golgi, è stata creata una commissione dedicata, formata da docenti e studenti, per una completa riorganizzazione dei tirocini ospedalieri. La commissione ha condotto un'analisi approfondita e sistematica delle numerose parti interessate, tra cui studenti, istituti clinici, Ordine dei Medici e medici di Medicina Generale. Ha stabilito relazioni specifiche e strutturate con ciascuna di esse, organizzando incontri dedicati e redigendo convenzioni formalmente sottoscritte dalle parti. Inoltre, ha implementato le procedure necessarie per la sorveglianza sanitaria, creando un sistema informatizzato per la prenotazione e la registrazione delle attività. A riprova dell'impegno e della serietà con cui è stato affrontato questo compito, la commissione ha avviato una procedura di bando concorsuale mirata a selezionare e coinvolgere i medici di Medicina Generale nel ruolo di tutor, garantendo così un alto livello di competenza e supporto agli studenti.

Riguardo alle competenze trasversali, nell'ambito delle revisioni effettuate, è stato ritenuto importante includere argomenti di respiro trasversale come Ethics, Doctor-Patient Relationship e Public Structure of Health. E' stato inoltre fornito un pannello di corsi a libera scelta dalle scienze di base alle più recenti tecniche diagnostiche e terapeutiche, molti dei quali tenuti da Visiting professor arruolati

tramite il programma Globec o attraverso il programma di Ateneo "Università nei Collegi" (già "Collegiale Non Residente") che prevede una stretta interazione docente-studenti.

Il CdS non prevede iniziative specifiche per orientamento formale in uscita, anche in considerazione del fatto che una buona parte dei laureati rientrerà nel Paese di residenza. Va tuttavia sottolineato che i numerosi tirocini svolti nell'ampia offerta di tipologie di Unità Cliniche e Reparti ospedalieri del polo didattico, insieme alla possibilità di frequentare laboratori di ricerca all'interno degli IRCCS e i crediti dedicati alla attività clinica o sperimentale al VI anno per l'elaborazione della tesi di laurea, consentono allo studente e al laureando, da un lato di apprendere le possibilità formative post-laurea e, dall'altro, di definire al meglio le proprie inclinazioni professionali.

Punti di Forza:

1. Il CdS consente una formazione di un medico chirurgo completa ed in linea con i profili formativi richiesti e con gli aggiornamenti della professione e "...volto a soddisfare le esigenze emerse dalla globalizzazione delle sfide sanitarie...".
2. Di rilievo l'impronta didattica che lega la formazione classica alle più moderne metodologie di apprendimento interattivo e che consente agli studenti, italiani e non, un confronto internazionale ed un intenso percorso di tirocinio pratico.
3. Il CdS è stato revisionato con un fondamentale apporto delle parti sociali consultate (tra cui: Ministero della salute, IRCCS, Azienda Ospedaliera, ASL, Ordine provinciale dei Medici Chirurghi), garantendo una rappresentazione diversificata delle esigenze del settore sanitario ed il coinvolgimento dei laureati che hanno intrapreso percorsi professionali differenti (accademici, di ricerca e di specializzazione).

Aree di miglioramento:

1. La consultazione con i portatori di interesse internazionali risulta ancora poco sviluppata, come ad esempio quella con le organizzazioni internazionali che potrebbero favorire l'introduzione di nuovi temi formativi, ampliando le opportunità professionali dei laureati e rendendoli più competitivi in ambito internazionale.
2. Nonostante i numerosi tirocini svolti e la conseguente possibilità di conoscere i percorsi post-laurea, il CdS non prevede iniziative specifiche per l'orientamento formale in uscita.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA Harvey 2024

Descrizione:Viene indicata la figura professionale preparata dal CdS con codice ISTAT(Quadro A2.b), la sua funzione, le competenze e i possibili sbocchi occupazionali: specializzazione, ricerca, medicina del territorio e management sanitario (Quadro A2.a). I quadri A1.a e A1.b riportano le parti interessate alla figura professionale che sono state consultate per verificare appropriatezza della formazione, eventuali criticità e necessità di modifiche

Dettagli:Quadri A2.b; A2.a; A1.a; A1.b; A4.a

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**RAD 2023

Descrizione:Nel quadro A2.a del RAD viene definito il profilo professionale del Medico-Chirurgo laureato dal CdS. Una figura che promuove il benessere dell'individuo correggendo stili di vita e prevenendo le condizioni patologiche. Il medico chirurgo individua le condizioni patologiche, pone la diagnosi e attua la migliore terapia o riferisce il soggetto allo specialista col quale collabora. Il laureato del CdS può avere come sbocchi professionali Medicina specialistica, Medicina generale, Management in ambito sanitario, ricerca; il laureato del CdS può intraprendere percorsi internazionali di specializzazione, lavoro e ricerca.

Dettagli:Quadro A2.a

File:01-RAD 2023.pdf

- **Titolo:**Rapporto Riesame Ciclico Harvey 2023

Descrizione:Nel quadro 1.a viene brevemente riassunta la storia del CdS dalla sua nascita nel 2009 ai successivi mutamenti dettati dalle nuove esigenze del sistema sanitario nazionale e internazionale e dalla necessità di risolvere criticità riscontrate nel tempo. Il quadro 1.b descrive come i mutamenti siano stati effettuati monitorando i dati ottenuti: immatricolazione, numero di studenti stranieri, laureati entro i sei anni. Il Quadro 5.b sottolinea come la quasi totalità dei laureati siano occupati a 3 anni dalla laurea.

Dettagli:Quadro 1.a; 1.b; 5.b

File:01-Riesame ciclico Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Consigli Didattici Novembre 2022 e Maggio 2024

Descrizione:All'ordine del giorno dei Consigli Didattici di Novembre 2022 e Maggio 2024 veniva discusso il verbale delle consultazioni con le parti sociali e venivano sottolineati aspetti positivi e negativi evidenziati per il CdS ed eventuali azioni volte a migliorare il CdS.

Dettagli:Novembre 2022 e Maggio 2024

File:01-Consigli didattici Novembre 2023 Maggio 2024.pdf

- **Titolo:**Verbale consultazioni parti sociali

Descrizione:Per il carattere internazionale del CdS sono state avviate consultazioni anche con organizzazioni internazionali e soprattutto con laureati del CdS che hanno proseguito la carriera all'estero e con organizzazioni studentesche.

Dettagli:Maggio 2024

File:01-Verbale consultazioni parti sociali 2024.pdf

- **Titolo:**SMA Harvey 2023

Descrizione:La validità del CdS è dimostrata dagli indicatori di occupazione che sono molto elevati a 3 anni dalla laurea

Dettagli:iC07

File:01-SMA Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Resoconti meeting studenti 13 e 20 dicembre 2023

Descrizione:Un gruppo di studenti in rappresentanza degli studenti Harvey e alcuni rappresentanti degli studenti presso gli organi accademici incontrano Preside, Direttore Dipartimento di afferenza e Presidente CdS per spiegare i motivi dell'insoddisfazione degli studenti e le criticità del CdS. Le parti concordano nella necessità di apportare modifiche per ridurre la pressione e lo stress avvertiti dagli studenti e migliorare il CdS.

Dettagli:Resoconto meeting 13 e 20 Dicembre 2023

File:01-Resoconti Incontri Studenti 2023.pdf

- **Titolo:**Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti

Descrizione:Nella relazione della CPDS del 2022 viene sottolineato come il regolamento del CdS e soprattutto l'articolo 10, che blocca il passaggio degli studenti all'anno successivo se non abbiano superato tutti gli esami dell'anno in corso entro settembre, rendano lo studio e il CdS troppo stressante per gli studenti con conseguenze che possono portare anche all'abbandono del CdS. Nelle relazioni del 2022 e del 2023 si sottolinea come l'attività pratica, cioè i tirocini professionalizzanti siano ancora un problema per il CdS sia per quanto riguarda l'organizzazione sia per il sovrapporsi delle lezioni ai tirocini.

Dettagli:Relazione CPDS 2022 e 2023

File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Come esplicitato nei Quadri A4a e A2a della SUA-CdS Harvey, nella visione UNIPV, il laureato dal CdS deve avere una base culturale, scientifica e professionale solida; deve essere in grado di capire le differenze culturali e sociali per stabilire rapporti efficaci con i pazienti. Deve essere aperto alle diversità e dotato di una forte empatia per comprendere le esperienze e i bisogni dei pazienti. Il CdS punta, pertanto, a fornire una base culturale e scientifica vasta e inclusiva. Lo scopo è di stimolare nei discenti l'interesse e la curiosità a 360 gradi, per far comprendere loro i vari contesti culturali in cui potenzialmente opereranno come medici, soprattutto in merito a diverse aree geografiche e in ambiti culturali potenzialmente diversi.

Anche per questo motivo, oltre ai contenuti veri e propri, ogni corso si propone di fornire un metodo sistematico per affrontare e acquisire blocchi di nuova conoscenza per poter operare in futuro in nuovi contesti. Tutto ciò può essere dedotto dai contenuti del programma dei corsi presente nel Syllabus dei singoli insegnamenti. Il progetto didattico prevede un equilibrio fra scienze di base, fisiopatologia dei processi morbosi, scienze cliniche, epidemiologia, statistica e scienze della comunità e salute pubblica. Un'importante attività pratica al letto del paziente tenuta da tutor esperti, in modo che la preparazione teorica si trasformi in percorso personale pratico, rappresenta un momento cruciale dell'attività professionalizzante.

Il coordinamento tra queste tre componenti (approccio culturale, scientifico e professionalizzante) rappresenta uno degli obiettivi più importanti su cui lavora quotidianamente il CdS. Gli obiettivi generali e specifici, menzionati sotto, sono orientati in modo netto al profilo formativo definito al punto D.DCS.1.

D.CDS.1.2.2

Lo scopo sia generale che specifico del CdS Harvey è indicato nella SUA (quadro A4.a) e ripreso nel Riesame Ciclico 1.a Ogni area di apprendimento è qui descritta in maniera dettagliata, con gli obiettivi formativi specifici del corso chiaramente declinati nel Quadro A4a della SUA-CdS Harvey e coerenti con i profili in uscita del laureato del CdS, esplicitati nel Quadro A2a. Per ogni area di apprendimento sono indicate le attività didattiche (AD) che concorrono al conseguimento degli obiettivi formativi (Quadri A4.b.1 e A4.b.2 della SUA-CdS Harvey).

Le aree di apprendimento che sono individuate nel CdS Harvey sono le seguenti:

- a) Scienze biomediche di base, fondamentali per comprendere i meccanismi biochimici e molecolari dell'organismo, sia in condizioni di normalità che patologiche, e necessarie per elaborare e applicare idee originali nell'ambito della ricerca biomedica e traslazionale;
- b) Scienze cliniche, mediche e chirurgiche, per assicurare tutte le conoscenze necessarie a identificare, diagnosticare e trattare problemi clinici sia di comune riscontro che rari, con un approccio di tipo multidisciplinare e di lavoro in team, affrontando problematiche di genere e di etnia;
- c) Area dei servizi, etica medica e scienze della salute.

I risultati di apprendimento attesi, in accordo con quanto definito dai descrittori di Dublino e dall'Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The Tuning Project (Medicine) - Learning Outcomes/Competencies for Undergraduate Medical Education in Europe, sono definiti in maniera specifica per le differenti aree di apprendimento individuate per il CdS Harvey nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS Harvey.

Nei Quadri A4.b.1 e A4.b2 della SUA-CdS Harvey sono enunciati i risultati di apprendimento attesi, sia per quanto riguarda *Conoscenza e comprensione* che *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*, per ciascuna delle singole aree di apprendimento individuate nel CdS Harvey: Scienze biomediche di base, Scienze cliniche mediche e chirurgiche, Area dei Servizi, etica medica e scienze della salute. Per ogni area di apprendimento e formazione sono illustrati i percorsi formativi attraverso i quali si ottengono Conoscenza e comprensione. Nei primi tre anni del CdS sono previsti Corsi integrati multidisciplinari che sono necessari per assicurare una formazione di base solida e un metodo adeguato. Queste ultime sono necessarie per consentire allo studente di approcciarsi senza problemi alle discipline del secondo triennio che prevedono sia una formazione teorica che i tirocini professionalizzanti in ospedale. Per ottimizzare conoscenza e comprensione, il CdS mette a disposizione dello studente attività didattica integrativa, seminari interdisciplinari, laboratori, esercitazioni e discussione di casi clinici. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso verifiche in itinere, valutazione delle prove pratiche, partecipazione alla discussione dei casi clinici e infine prove d'esame, che sono dettagliate nei Syllabus dei singoli insegnamenti.

Il laureato del CdS Harvey matura la capacità di applicare le conoscenze acquisite attraverso frequenza a lezioni frontali, seminari interdisciplinari, didattica a piccoli gruppi, laboratori, discussione di casi clinici e attività professionalizzanti a scelta dello studente. Il

CdS ha una organizzazione didattica prevalentemente interattiva e quindi lo studente svolge un ruolo attivo nel processo di apprendimento delle conoscenze, del ragionamento clinico e dell'interazione in lingua inglese. Anche in questo caso la verifica delle conoscenze viene effettuata mediante esami, verifiche in itinere, valutazione di attività pratica e degli elaborati finali. Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione sono valutate anche durante il tirocinio pratico-valutativo introdotto dal Decreto Ministeriale 58 del Maggio 2018 secondo modalità codificate e riportate sul libretto formativo dedicato.

Monitoraggio

La concordanza tra obiettivi formativi del CdS Harvey (Quadro A4, SUA-CdS Harvey) e profili professionali in uscita (Quadro A2.a SUA-CdS Harvey) è confermata dal parere favorevole espresso dalle parti sociali consultate nell'autunno 2023 (Presidente Ordine dei Medici della Provincia di Pavia e Direzioni Sanitarie Polo Universitario di Pavia) e successivamente nei primi mesi del 2024 (Associazioni di Studenti ed ex studenti Harvey all'estero). Nonostante il parere favorevole, le parti sociali hanno sottolineato alcuni punti che richiedono interventi, come la necessità di implementare la pratica clinica sul territorio, di aggiornare periodicamente alcuni insegnamenti, di preparare maggiormente gli studenti all'inizio dell'attività pratica anche migliorando, per gli studenti stranieri, la comprensione dell'italiano, di riorganizzare i tirocini professionalizzanti dando agli studenti la possibilità di scegliere le unità ospedaliere preferite e di aumentare la capacità di lavorare in team (Verbali consultazione parti sociali).

L'offerta formativa ha tenuto conto delle perplessità espresse dalle parti sociali e gli obiettivi formativi sono stati resi più adeguati al profilo professionale. Il profilo professionale formato dal CdS e gli obiettivi formativi del CdS, rispettivamente esplicitati da Quadro A2.a e quadri A4.a, A4.b1 e A4.b2, sono coerenti.

Poiché i tirocini professionalizzanti sono uno strumento fondamentale nella formazione del laureato del CdS e visto che anche le parti sociali hanno sottolineato la necessità di renderli più efficaci, il CdS Harvey, come sottolineato nel Riesame ciclico 2023, ha in corso una riorganizzazione dei tirocini. E' stato creato un gruppo di lavoro formato da docenti, personale tecnico-amministrativo e studenti che ha effettuato: censimento delle postazioni, ottimizzazione dei turni, inserimento delle attività del Laboratorio di Simulazione Clinica, prenotazione online dei tirocini pratico-valutativi con i medici di Medicina Generale e di quelli professionalizzanti del V anno. I risultati ottenuti finora dimostrano il grande lavoro svolto dai componenti del gruppo che si coordinavano con meeting a frequenza anche settimanale.

Nonostante i risultati ottenuti sinora permangono alcune criticità che necessitano ancora attenzione, come mancanza di obiettivi condivisi da tutte le unità operative partecipanti, scarsa partecipazione di una parte dei tutor, non adeguata attività pratica nel corso dei tirocini.

Punti di Forza:

1. Gli obiettivi formativi del Corso di Studio sono descritti in maniera chiara e sono stati opportunamente aggiornati ed integrati sulla base delle consultazioni con le parti sociali, evidenziando una struttura ben organizzata.
2. Gli obiettivi formativi risultano coerenti con le indicazioni della Conferenza dei Presidenti di Corso di Laurea in Medicina, garantendo l'omogeneizzazione dell'offerta formativa a livello nazionale ed internazionale. Tali obiettivi sono pienamente congruenti con il profilo professionale previsto in uscita.
3. Il CdS lavora quotidianamente al coordinamento delle attività per il raggiungimento degli obiettivi culturali, scientifici e professionalizzanti.

Aree di miglioramento:

1. Permangono alcune criticità relative alla mancanza di obiettivi condivisi da tutte le unità operative partecipanti con una non sempre adeguata attività pratica nel corso dei tirocini. La visita in sede presso le Strutture didattiche ed assistenziali (Istituto Maugeri IRCCS Pavia e Campus della Salute) ed il colloquio con il Presidente del CdS, i docenti, tutor e tirocinanti hanno evidenziato che le criticità sono in via di risoluzione poiché le turnazioni e le attività sono state ben presentate e sono apparse organizzate e finalizzate al completo raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda al Corso di Studio di completare il processo di risoluzione delle criticità relative alla mancanza di obiettivi formativi condivisi tra tutte le unità operative coinvolte nei tirocini e di garantire un'adeguata attività pratica in tutti i contesti formativi, implementando un sistema di monitoraggio continuo dell'efficacia di tali attività.

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA HARVEY 2024

Descrizione:Il quadro A2.a descrive il profilo professionale del laureato del CdS mentre nel quadro A4.a sono riportati gli obiettivi formativi specifici e il percorso formativo. I quadri A4.b.1 e A4.b.2 riportano sia in sintesi che in dettaglio gli obiettivi formativi e cioè le conoscenze acquisite dal laureato durante il corso di studi nonché la capacità di applicare le conoscenze nel corso della professione per le varie aree di apprendimento individuate

Dettagli:Quadri A4.a; A2.a; A4.b.1; A4.b.2

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**Syllabus CdS Harvey

Descrizione:Ogni insegnamento impartito nel CdS presenta il syllabus nel quale il docente esplicita gli obiettivi e i contenuti del corso, specificando in maniera dettagliata gli argomenti, i materiali didattici e descrivendo le modalità di verifica

Dettagli:<https://unipv.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2021/10046/insegnamenti/9999>

- **Titolo:**Rapporto Riesame Ciclico Harvey 2023

Descrizione:Nel quadro 1.a il Riesame ciclico descrive lo scopo iniziale del CdS e i mutamenti intervenuti dalla istituzione.

Dettagli:1.a

File:01-Riesame ciclico Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Verbale Consultazioni Parti Sociali Ottobre 2023, Maggio 2024

Descrizione:Nonostante un parere sostanzialmente favorevole sul corso le parti sociali hanno sollevato numerose osservazioni come necessità di una maggiore attività pratica sul territorio e in ospedale, una maggiore organizzazione dei tirocini, la necessità di ridurre il carico per gli studenti e la pressione per il regolamento troppo rigido.

Dettagli:

File:01-Verbale parti sociali 2023 e 2024.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

L'offerta formativa del CdS Harvey, corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, interamente somministrato in lingua inglese e a carattere internazionale, è conforme alle indicazioni del DM 270/2004 e successivi (SUA-CdS Harvey quadro A4.a, Regolamento Didattico associato a ciascuna coorte, allegato per l'anno 2024-2025). In termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici, essa risulta coerente con gli obiettivi formativi, i profili culturali/professionali in uscita e con le competenze sia disciplinari che trasversali ad essi associati (quadro A2.a della SUA-CdS Harvey), già approfonditi al punto D.CDS.1.2. Un intero sito dedicato conferisce adeguata visibilità al progetto formativo:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/study-plan>

C.CDS.1.3.2

Nei quadri A4.a e A4.b della SUA Harvey sono dettagliate chiaramente la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e delle attività di autoapprendimento. Il numero di CFU erogati è pari a 360. Essi sono articolati in sei anni di corso e suddivisi in tre Aree:

- Scienze biomediche di base
- Scienze cliniche mediche e chirurgiche
- Servizi, etica medica e scienze della salute,

a cui si aggiungono 60 CFU di attività formativa pratica.

La SUA-CdS Harvey e il Regolamento didattico (Art 7, commi 1,3,4; Art 12, commi 1-2) specificano in maniera adeguata la struttura del corso (12 semestri con almeno 12 settimane di lezioni ciascuno e 6 sessioni d'esame annuali) e definiscono il valore del Credito Formativo Universitario (CFU) in termini di studio individuale, lezioni frontali, attività didattica interattiva o tirocini. I crediti sono acquisiti al superamento dell'esame. I Tirocini Professionalizzanti obbligatori (1200 ore) si svolgono dal terzo al sesto anno sotto supervisione, sono disciplinati da un regolamento

<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>

e registrati su apposito libretto informatico, con valutazione del tutore e del referente dell'area.

Nei 60 CFU di tirocinio professionalizzante sono compresi 15 CFU di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), affrontabili a partire dal 5° anno, condizionati al superamento degli esami (ad eccezione per gli insegnamenti a libera scelta) e dei tirocini fino al 4° anno. Dei 15 CFU TPV, di cui 5 da svolgere in area medica e 5 in area chirurgica, 5 devono essere svolti presso ambulatori di Medicina Generale obbligatoriamente al 6° anno, e solo dopo aver superato l'esame di CLINICAL PHARMACOLOGY, GENETICS AND PATHOLOGY (506547).

D.CDS.1.3.3

Il CdS Harvey garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare, con una flessibilità per il singolo studente

che deriva dagli 8 CFU a scelta libera e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. A partire dalla coorte 2024-2025, la ripartizione negli anni di corso dei CFU a libera scelta TAF-D, che nel regolamento didattico rientrano in quelli assegnati alle "altre attività formative", è stata rimodulata come indicato nel regolamento didattico (Regolamento Didattico Art 11 comma 1-3 coorte 2024/2025): gli 8 CFU a libera scelta possono essere distribuiti dagli studenti liberamente nei sei anni e scelti tra gli insegnamenti proposti dall'offerta formativa del CdS o dall'offerta formativa di qualsiasi altro CdS dell'Ateneo di Pavia, ad eccezione di quelli dell'area psicologica. E' facoltà del Consiglio Didattico valutare la coerenza degli insegnamenti a scelta libera con gli obiettivi del CdS.

D.CDS.1.3.4

Gli elementi delle scienze biomediche di base sono definiti nella quadro A4.b.2 della SUA-CdS Harvey. Ad eccezione di Medical Genetics A (V anno), tutti gli altri insegnamenti sono erogati nel corso del primo triennio come corsi integrati multidisciplinari e assicurano basi scientifiche e metodologiche solide acquisite tramite lezioni frontali, attività a piccoli gruppi, in laboratorio o utilizzando la piattaforma Anatomage. I crediti formativi delle scienze biomediche di base sono 119; i loro ambiti disciplinari e la distribuzione negli anni e semestri sono dettagliati nella tabella ordinamentale del CdS. I tempi di apprendimento sono correlati al numero di CFU nelle diverse tipologie di attività didattica.

D.CDS.1.3.5

Il quadro A4.b.2 - Scienze cliniche mediche e chirurgiche della SUA-CdS Harvey presenta le discipline cliniche organizzate in corsi integrati pluridisciplinari. Le attività formative di quest'area formano medici capaci di porre diagnosi corrette e impostare terapie personalizzate utilizzando medicina di laboratorio, anamnesi, esame obiettivo e diagnosi differenziale. Queste conoscenze derivano dall'integrazione delle lezioni frontali con i tirocini professionalizzanti sotto la guida di tutor esperti nelle Unità Operative del Polo Universitario di Pavia (<https://medicina.unipv.it/it/le-strutture-sanitarie-del-polo-didattico/strutture-sanitarie-convenzionate-con-lateneo>).

Il numero di crediti formativi specifici per le discipline cliniche è 191. Gli ambiti disciplinari e la distribuzione negli anni e nei semestri è indicata nella tabella ordinamentale del CdS Harvey. I tempi di apprendimento sono correlati direttamente al numero di CFU nelle differenti tipologie di attività didattica.

D.CDS.1.3.6

Il Consiglio Didattico del CdS, al momento, non definisce in modo soddisfacente le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili. Anche se le linee guida basate sulle evidenze sono sempre più importanti nella pratica clinica giornaliera, a livello di CdS sono raramente documentate nei Syllabus delle attività didattiche di ambito clinico. Sarà cura del Presidente del CdS, con l'ausilio del Presidio di Qualità, mettere in atto azioni necessarie per superare questa mancanza del Syllabus degli insegnamenti di Area Clinica Medica e Chirurgica.

L'Ateneo di Pavia sta implementando corsi di didattica innovativa ispirati alla EHEA e alla EUA, a buone pratiche consolidate in altri atenei e progettati nell'ambito dell'alleanza europea EC2U. Il CdS raccomanda la partecipazione a questi corsi dei docenti di nomina recente, a cui sono riservati 26 posti per anno, in modo che possano poi condividere le pratiche formative innovative con tutto il corpo docente.

Nell'anno accademico in corso la Facoltà di Medicina ha accettato di finanziare un ulteriore progetto pilota per sostenere l'internazionalizzazione del personale docente fornendo: a) formazione su metodi e approcci di apprendimento e insegnamento in lingua inglese; b) sostegno e finanziamenti per richiedere una certificazione professionale riconosciuta a livello internazionale per l'insegnamento universitario ("Advance HE" - Fellowship of the Higher Education Academy recognition scheme. URL <https://www.advance-he.ac.uk/fellowship/fellowship>). Ciò fornirà ai membri del personale selezionati un riconoscimento formale della qualità dell'insegnamento da parte dell'organismo professionale britannico per l'insegnamento universitario. Tutti e 5 i dipartimenti di Area Medica parteciperanno al progetto. La Facoltà di Medicina ha nominato un membro del personale di supporto internazionale su base temporanea per guidare questo progetto. Questa posizione di assegno di ricerca è stata finanziata in parti uguali da tutti e cinque i dipartimenti della Facoltà. L'incaricato ha conseguito un dottorato di ricerca in Storia della Medicina (Regno Unito) e un diploma post-laurea in Insegnamento e apprendimento nell'istruzione superiore e professionale. Ha un'esperienza di alto livello nell'insegnamento, nello sviluppo dell'istruzione superiore e nella formazione professionale.

D.CDS.1.3.7

Il Quadro A4.b.2 - Area dei servizi, Etica Medica e Scienze della Salute della SUA-CdS Harvey definisce gli elementi di Sanità Pubblica e Management sanitario (24 CFU). Gli ambiti disciplinari e la loro distribuzione negli anni e nei semestri è dettagliata nella Tabella ordinamentale del CdS Harvey. I tempi di apprendimento sono correlati alla declinazione dei CFU e alle differenti tipologie di attività didattica: lezioni frontali e tirocini professionalizzanti presso i MMG e nell'Area dei Servizi delle Strutture Sanitarie, trattate nella sezione D.CDS.1.1.1.

D.CDS.1.3.8

Gli elementi delle scienze comportamentali e sociali sono definiti nella sezione Area dei servizi, Etica Medica e Scienze della Salute del quadro A4.b.2 della SUA-CdS Harvey e in alcuni insegnamenti a libera scelta dello studente. La comunicazione medico-paziente e quella tra colleghi, come la capacità di lavorare in team, viene sviluppata nell'ambito di molti insegnamenti degli ultimi anni del CdS.

Una descrizione più precisa degli elementi delle scienze comportamentali e sociali e i tempi di apprendimento dovrebbero essere meglio definiti nel Syllabus di tutte le discipline cliniche. Il Presidente, congiuntamente con il Presidio di Qualità del CdS, avvierà le azioni necessarie e, in sede di Consiglio Didattico, saranno valutate con i docenti delle materie cliniche le iniziative utili per implementare il proprio Syllabus.

D.CDS.1.3.9

Negli insegnamenti compresi nel quadro A4.b.2 - Area dei Servizi , Etica Medica e Scienze della Salute, della SUA-CdS Harvey sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale. Al termine del percorso formativo, il laureato del CdS saprà raccogliere e utilizzare dati demografici ed epidemiologici sia locali che nazionali e internazionali, analizzandoli con metodi statistici appropriati e utilizzandoli nelle decisioni sulla salute del singolo individuo e della comunità, oltre che reperire informazioni e novità dalla letteratura scientifica per il proprio costante aggiornamento. Inoltre, avrà le competenze per disegnare uno studio clinico.

Punti di Forza:

1. Il corso è ben progettato e articolato. Il progetto formativo è ben declinato e dettagliato nel regolamento didattico e nella SUA-CdS, e risulta coerente con il profilo professionale in uscita.
2. Il CdS dispone di un sito web che fornisce informazioni dettagliate e una adeguata visibilità. Sono presenti e facilmente accessibili le schede didattiche, i programmi di studio e le attività di tirocinio.
3. Il Regolamento didattico del CdS propone una chiara suddivisione dei CFU per ciascun anno di corso.
4. Le discipline cliniche, così come le scienze di base e i relativi tempi di apprendimento, sono chiaramente definiti e indicati nel Regolamento Didattico. Sono anche ben considerati nell'offerta formativa i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica, inclusa quella traslazionale. Nell'offerta formativa sono inclusi anche Elementi di Sanità Pubblica e di Management Sanitario con un numero di CFU e tempi di apprendimento ben definiti.
5. Il CdS garantisce un'ampia offerta formativa pianificando anche un percorso di eccellenza (MEET).
6. Sono stati implementati corsi di didattica innovativa ispirati alla EHEA e alla EUA.
7. Risulta di particolare rilievo il progetto pilota per sostenere l'internazionalizzazione del personale docente con particolare riferimento alla formazione su metodi ed approcci di apprendimento ed insegnamento in lingua inglese ed al sostegno e finanziamenti per richiedere una certificazione professionale riconosciuta a livello internazionale per l'insegnamento universitario ("Advance HE" - Fellowship of the Higher Education Academy recognition scheme <https://www.advance-he.ac.uk/fellowship/fellowship>).

Aree di miglioramento:

1. Non sono del tutto esplicitate le modalità di insegnamento volte a formare gli studenti nella capacità di formulare giudizi clinici basati sulle migliori evidenze disponibili. La visita in sede e l'incontro con il Presidente del CdS ha evidenziato la consapevolezza del problema e la messa in atto di strategie per superare questa criticità.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda al Corso di Studio di meglio esplicitare le modalità di insegnamento finalizzate a sviluppare negli studenti la capacità di formulare giudizi clinici basati sulle migliori evidenze disponibili (Evidence-Based Medicine) e di documentare tali metodologie didattiche nei syllabi dei corsi pertinenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA Harvey 2024

Descrizione:I quadri A4.a e A2.a descrivono il profilo professionale e gli sbocchi professionali del laureato del CdS nonché gli obiettivi e il percorso formativo. Nel quadro A4.b vengono dettagliate per ciascuna area formativa il percorso, le conoscenze e le

capacità di applicare conseguite

Dettagli:quadri A4.a; A2.a; A4.b; A4.b.2

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**Regolamento Didattico 2024/2025

Descrizione:Nei diversi commi il Regolamento Didattico descrive la struttura del corso, la ripartizione in semestri, i CFU, l'acquisizione dei crediti e le attività a libera scelta da parte dello studente nonché il tirocinio pratico

Dettagli:Art 7, commi 1,3,4; Art 12, commi 1-2; Art 11 comma 1-3

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

- **Titolo:**Tabella Ordinamentale coorte 2024/2025 allegata al Regolamento Didattico 2024-2025

Descrizione:La tabella riporta, divisi per anno accademico, attività formative, CFU, settore, ambito e tipo di insegnamento

Dettagli:

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Piano di studi

Descrizione:Sono riportate tutte le discipline divise per anno accademico con i crediti - European Credits Transfer System (ECTS) e le ore corrispondenti

Dettagli: <https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/study-plan>

- **Titolo:**Tirocini

Descrizione:Il regolamento dei tirocini viene dettagliato sia per i tirocini professionalizzanti che per i tirocini pratico-valutativi

Dettagli:<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>

- **Titolo:**Strutture sanitarie convenzionate con l'Ateneo di Pavia

Descrizione:Al link sono elencate le strutture sanitarie convenzionate con l'ateneo di Pavia e dove è possibile svolgere il tirocinio professionalizzante

Dettagli:<https://medicina.unipv.it/it/le-strutture-sanitarie-del-polo-didattico/strutture-sanitarie-convenzionate-con-lateneo>

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi stabiliti per il CdS Harvey (SUA-CdS Harvey) e sono stati ampiamente illustrati nel campo D.CDS.1.2. In sintesi, obiettivo del CdS è formare un Medico-Chirurgo la cui funzione principale è promuovere il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo e/o della comunità attraverso interventi atti a individuare e correggere stili di vita a rischio, stabilire diagnosi precoce e terapia delle malattie e collaborare con i medici specialisti ai quali riferire i soggetti per problemi clinici di loro competenza. Inoltre, il Medico-Chirurgo deve promuovere i valori cardine della comunità globale, quali il rispetto delle diversità di genere e di etnia. Gli obiettivi del CdS si ottengono tramite erogazione di lezioni frontali di insegnamenti obbligatori e a libera scelta dello studente, frequenza a laboratori e ai tirocini professionalizzanti presso strutture dell'area medica, chirurgica e dei servizi. I contenuti e i programmi delle aree di apprendimento sintetizzati nella SUA-CdS quadro A4.a trovano la loro espansione dettagliata nel Syllabus, facilmente reperibile sul sito dell'Ateneo all'indirizzo:

<https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/offerta-formativa>

e regolarmente aggiornato e monitorato dalla Presidenza, che rappresenta un archivio fondamentale dei corsi universitari, poiché contiene in modo dettagliato i programmi di studio di ciascun insegnamento. Ogni corso ha il proprio syllabus che fornisce agli studenti informazioni cruciali quali: obiettivi di apprendimento, contenuti delle lezioni, modalità di valutazione. La relazione della CPDS relativa all'anno 2022/23 aveva rilevato che un numero elevato di schede non era compilata, o compilata in maniera sommaria, vaga, o poco esaustiva. Gli studenti infatti lamentavano l'assenza di Syllabus per alcune discipline e la compilazione parziale e spesso superficiale di alcuni campi. E' stato notevole lo sforzo del Presidente del CdS per implementare il Syllabus e renderlo aggiornato e fruibile da parte degli studenti sottolineando l'importanza di seguire le "note metodologiche sulla compilazione del Syllabus" del presidio della Qualità, sulla pagina dedicata del portale della Facoltà, all'indirizzo <https://web.unipv.it/intranetdologin/area-riservata-docenti/>. Questo è avvenuto con ripetuti richiami ai docenti e con aperture straordinarie delle finestre per la compilazione online del documento.

Il miglioramento della compilazione del Syllabus che è necessario ed è stato implementato negli ultimi mesi si inserisce su una qualità della didattica che stando all'analisi dei questionari di valutazione è già di ottimo livello (verbale analisi questionari di valutazione della didattica anno 2022/2023).

E' in corso da alcuni anni un esperimento pilota per fornire agli studenti del secondo anno una guida in formato pdf (Students' Guide) redatta dal docente coordinatore d'anno, che contiene le informazioni principali inerenti ciascun semestre, incluse, a titolo di esempio, le indicazioni per contattare i singoli docenti e per raggiungere l'Aula dove si terranno i corsi.

D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi (Syllabus). Grazie al Syllabus, gli studenti possono avere una panoramica completa del percorso formativo e pianificare il proprio studio in modo efficace. Questo documento garantisce trasparenza e chiarezza riguardo alle aspettative accademiche, facilitando il successo degli studenti nel raggiungimento dei propri obiettivi di apprendimento. Tuttavia, la relazione della CPDS relativa all'anno 2022/23 rilevava che, tra i campi compilati in maniera non soddisfacente, il campo "Modalità di verifica dell'apprendimento" era quello più penalizzato. In questo caso infatti molti docenti riportavano come modalità di verifica dell'apprendimento "esame scritto" o "esame orale" senza chiarire se, in caso di esame scritto, questo veniva effettuato mediante quiz a risposta multipla oppure quesiti con risposta aperta. In alcuni casi non veniva esplicitato come fosse assegnato il punteggio finale dell'esame e infine, in un numero ampio di insegnamenti, non era indicato come tale voto venisse integrato con quello degli altri insegnamenti a definire il voto del corso integrato. L'intervento del CdS ha portato ad un sostanziale miglioramento del Syllabus per il 2024/2025. E' inoltre una prassi, anche se non regolamentata, che i docenti comunichino all'inizio di ogni corso le modalità di verifica dell'apprendimento.

Oltre alla non completezza del Syllabus, la relazione annuale della commissione paritetica (CPDS) 2022/23 sottolineava come gli studenti fossero insoddisfatti della scarsa proporzionalità tra carico di lavoro e CFU, per alcune discipline, nell'ambito dei corsi integrati. Inoltre, la commissione paritetica sottolineava come i questionari sottoposti agli studenti non prendessero in considerazione la verifica dell'apprendimento, che è invece parte integrante del corso. Queste criticità sono state oggetto di discussione nell'ambito dei consigli didattici e sono state prese in carico dal presidio di Qualità del CdS.

Il CdS, con la riorganizzazione del 2014/2015, prevedeva solo 4 verifiche annuali dell'apprendimento, subito a fine semestre e successivamente, come recupero, nei mesi di luglio e settembre. Alcuni docenti inoltre non permettevano agli studenti non

adeguatamente preparati di ripetere l'esame nel corso della seduta successiva. Negli incontri docenti-studenti tenutisi nell'autunno 2023, la problematica è stata oggetto di discussione. La proposta di adeguare il numero delle sessioni annuali di verifica a 6, come negli altri CdS dell'Ateneo, e di abolire il "salto d'appello" è stata discussa e approvata nell'ambito del consiglio didattico del CdS ed è diventata parte del regolamento didattico dal 2024/2025.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale, cui si accede dopo aver acquisito almeno 342 CFU, e che consente l'acquisizione di altri 18 crediti, è chiaramente esplicitata nel regolamento didattico testuale del CdS Harvey che si può consultare al link

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/sites/cdl51/files/2024-07/Regolamento%20Harvey%202024-25.pdf>.

Come esplicitato nel quadro A5.a della SUA-CdS Harvey, la prova finale consiste nella presentazione e discussione in lingua inglese di una tesi originale elaborata dallo studente sotto la guida del relatore e dell'eventuale correlatore, senza alcuna distinzione in base alla tipologia di tesi discussa (sperimentale, compilativa, caso clinico). La presentazione deve dimostrare padronanza degli argomenti, capacità critica e di argomentazione, autonomia e competenze comunicative. La votazione di laurea magistrale (da un minimo di 66 punti a un massimo di 110, con eventuale lode ed encomio) è assegnata da apposita commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello studente. Le modalità di organizzazione della prova finale, di formazione della commissione ad essa preposta e i criteri di valutazione della prova stessa sono definiti dal Regolamento didattico del corso di laurea magistrale. Come previsto dalla nota MIUR 9758 dell'Aprile 2020 e indicato nel regolamento del CdS, la commissione di laurea comprende anche un membro dell'Ordine dei Medici per verificare, ai fini della successiva iscrizione all'Albo, il regolare svolgimento della prova finale, che è diventata abilitante alla professione di Medico-Chirurgo. Per adeguare il CdS alle modalità di valutazione in uso presso le Scuole di Medicina degli altri atenei italiani, nel corso del Consiglio Didattico del Marzo 2024 è stata rimodulata, a partire dall'anno 2024/2025, la modalità del calcolo del voto finale di laurea come riportato dall'Art. 14, comma 4 del Regolamento didattico Testuale AA 2024/2025. Questo consentirà agli studenti laureati dal Cds di partecipare alle prove di ammissione alle scuole di Specializzazione con un punteggio simile a quello di studenti laureati presso altri Atenei italiani.

D.CDS.1.4.4

Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills e il saper fare ed essere medico) sono specificate nelle schede Syllabus dei singoli insegnamenti. Gli obiettivi formativi di area clinica sono specificati nei syllabus delle singole discipline e sono acquisiti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e attraverso la partecipazione ai tirocini professionalizzanti sotto la guida dei tutor a partire dal terzo anno del CdS. Il raggiungimento degli obiettivi viene verificato al termine di ogni corso integrato e tramite la valutazione dei tutor al termine di ogni turno di tirocinio professionalizzante.

Punti di Forza:

1. Il corso è ben strutturato, articolato e presentato nel regolamento didattico e nella SUA-CdS.
2. Il sito web del CdS illustra chiaramente gli obiettivi del corso, riporta gli insegnamenti e la corrispondenza in CFU con le schede didattiche dei singoli insegnamenti che sono in grande maggioranza complete insieme alle modalità della prova finale e della relativa attribuzione dei punteggi.
3. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono ben declinate nelle schede didattiche degli insegnamenti.
4. Di particolare interesse è la Students' Guide, esperimento pilota che fornisce agli studenti del secondo anno una guida in formato pdf redatta dal docente coordinatore d'anno, che contiene le informazioni principali inerenti ciascun semestre, incluse le indicazioni per contattare i singoli docenti e per raggiungere l'Aula dove si terranno le attività didattiche.

Aree di miglioramento:

1. La compilazione dei Syllabus deve essere più accurata, così come la definizione delle modalità di svolgimento delle verifiche di alcuni singoli insegnamenti.
2. La pubblicazione del calendario degli appelli di esame sul sito del corso di studio non sempre viene effettuata nei tempi regolari e deve essere meglio coordinata nelle azioni dei corsi integrati.
3. Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il "saper fare ed essere medico") e le modalità per insegnare agli studenti la formulazione dei giudizi clinici non sono sempre ben definite.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

1. Si raccomanda di verificare e definire meglio le modalità di svolgimento delle verifiche di alcuni insegnamenti del Corso di Studio.
2. Si raccomanda di definire in modo più accurato le modalità di verifica delle competenze cliniche degli studenti e di quelle relative alla capacità di formulare giudizi clinici.

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA Harvey

Descrizione:Nel quadro A4.a vengono descritti i contenuti e i programmi delle aree di apprendimento che poi vengono dettagliati nel Syllabus. Il quadro A5.a descrive la prova finale con la presentazione e la discussione di un elaborato in lingua inglese con una commissione formata da professori del CdS e un rappresentante dell'Ordine dei Medici

Dettagli:Quadri A4.a; A5.a

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**Verbale analisi questionari di valutazione della didattica anno 2022/2023

Descrizione:Nel documento viene fatta un'analisi dei questionari di valutazione della didattica sottoposti agli studenti per: qualità ed efficacia della didattica, diligenza dei docenti e soddisfazione complessiva. I voti medi sono tutti superiori a 8.

Dettagli:

File:01-Verbale analisi questionari AA 2022-23 Harvey.pdf

- **Titolo:**Syllabus Harvey

Descrizione:Ogni insegnamento impartito nel CdS presenta il syllabus nel quale il docente esplicita gli obiettivi e i contenuti del corso, specificando in maniera dettagliata gli argomenti, i materiali didattici e descrivendo le modalità di verifica

Dettagli:<https://unipv.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2021/10046/insegnamenti/9999>

- **Titolo:**Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti

Descrizione:La relazione della commissione paritetica nel 2023 riportava che un numero consistente di Syllabus non era compilato o lo era in maniera non soddisfacente

Dettagli:Allegato 1c , quadro C del 2023

File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

- **Titolo:**Regolamento Didattico 2024/2025

Descrizione:Il comma 4 dell'Articolo 14 del Regolamento didattico descrive in dettaglio i criteri che portano all'attribuzione del voto della prova finale e della laurea

Dettagli:Art. 14, comma 4

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Offerta Formativa

Descrizione:Dal portale di unipv è possibile accedere all'offerta formativa del CdS, con piano di studi, obiettivi formativi, descrizione del corso e regolamento didattico

Dettagli:<https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/offerta-formativa>

- **Titolo:**Students' Guide

Descrizione:Guida dello studente a ciascun semestre del secondo anno

Dettagli:

File:01-Harvey-Ilyrls-2023-2024-Ilylsb.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il CdS Harvey pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento degli studenti. Questi ultimi si confrontano con le scienze di base nei primi due anni e poi, dal terzo anno, devono combinare le lezioni frontali con l'attività pratica svolta negli ospedali del territorio.

Come si evince dal Piano di studi e dal Rapporto di Riesame Ciclico - quadri 2.a e 2.b, gli insegnamenti sono proposti, a livello di anno di corso e di semestri, in un ordine tale da garantire la consequenzialità e l'accorpamento degli insegnamenti in corsi integrati, per assicurare l'acquisizione graduale delle competenze, partendo dalle discipline di base per giungere a quelle cliniche, sempre tenendo presenti gli obiettivi formativi del CdS. Questa gradualità è stata monitorata negli anni e ottimizzata nel tempo in base ai problemi riscontrati dagli studenti e dai docenti. Le ultime variazioni apportate riguardano la suddivisione di alcuni corsi integrati formati da un numero troppo elevato di discipline in corsi integrati con minor numero di discipline e lo spostamento di alcune discipline dal V al VI anno: queste sono state introdotte non tanto per motivi di consequenzialità, già soddisfacente, ma per distribuire al meglio il carico di studio per gli studenti. Con il nuovo regolamento che andrà in vigore dall'anno accademico 2024/2025 sono state introdotte le propedeuticità, che non erano necessarie nel regolamento precedente in quanto l'Art. 10 non permetteva il passaggio all'anno successivo agli studenti che non avevano superato tutti gli esami dell'anno. Le propedeuticità sono descritte in dettaglio nel Regolamento Testuale del CdS art 10.

Per assicurare una corretta progressione dell'apprendimento, il passaggio dal secondo al terzo anno del CdS è condizionato al superamento degli esami di Structure of the Body e Biochemistry entro la sessione di settembre del secondo anno di corso, mentre l'ammissione al IV anno è condizionata al superamento degli esami di Functions of the Body e Biology of Disease, sempre entro la sessione di settembre del terzo anno di corso (Regolamento testuale del CdS Art 10). Il Corso integrato di Clinical Foundation, formato da Medical e Surgical Semeiotics, prepara lo studente ad approcciare il paziente e, partendo dai sintomi, a cercare di disegnare un iter diagnostico. Visto che al terzo anno è programmato l'inizio del tirocinio pratico ospedaliero, esso viene tenuto nel corso del mese di ottobre, subito prima dell'inizio del tirocinio stesso, in modo da garantire allo studente basi adeguate. Inoltre, per gli studenti stranieri che non parlano un italiano fluente, sono previsti, a partire dall'anno accademico 2024/2025, due corsi a libera scelta tenuti da tutor fluenti in italiano e in inglese al primo e al secondo anno nel corso (Offerta Formativa Harvey 2024/2025) con discussione di casi clinici, casi clinici simulati, elaborazione di una lettera di dimissione e simulazione di esame obiettivo, in modo che lo studente possa imparare la lingua italiana e familiarizzare con l'italiano scientifico senza avere problemi nel corso del tirocinio.

Per alcune discipline sono previste attività didattiche integrative o laboratori a piccoli gruppi e per l'anatomia è previsto l'utilizzo del tavolo Anatomage. Infine, dall'anno 2023/2024, è stato aperto il Laboratorio di Simulazione Clinica con corsi pratici rivolti agli studenti dei primi due anni del CdS (Offerta Formativa Harvey 2024/2025). Dall'anno accademico 2020/2021, per l'emergenza sanitaria in corso di pandemia, le lezioni di ciascun anno di corso sono state tenute tutte nella stessa aula per limitare lo spostamento e poter tracciare gli studenti. Dopo la fine dell'emergenza pandemica e con l'aumento delle aule per l'inaugurazione del Campus della Salute è stata mantenuta questa strategia per rendere anche più agevole l'organizzazione, minimizzare il disagio degli studenti e il tempo perso negli spostamenti. Tutte le aule, fino all'anno scorso distribuite su aree anche extra-Policlinico San Matteo, sono da quest'anno tutte localizzate nel perimetro dell'ospedale, molte delle quali nel Campus della Salute recentemente inaugurato, dove si trova anche il Laboratorio di Simulazione Clinica. I laboratori didattici del biennio (Anatomage, Laboratori di Biologia e Biochimica) sono situati all'esterno del Policlinico ma a breve distanza. Tutte le aule sono dotate di tecnologia informatica per arricchire l'esperienza di apprendimento e insegnamento degli studenti. L'orario è predisposto da ciascuno dei coordinatori d'anno (uno per anno di corso) in base ai CFU da erogare, alla disponibilità dei docenti e delle sei aule, queste ultime riservate in primis al CdS. I dati del calendario vengono caricati da personale amministrativo dedicato sulla piattaforma U-Planner e sono fruibili dagli studenti mediante la App MyUniPV. Sovrapposizioni di orario tra i corsi si verificano in qualche caso per motivi logistici e, una volta segnalati, vengono prontamente risolti dai coordinatori di anno.

Le attività di didattica frontale sono tipicamente svolte durante la mattina, per il primo e il secondo anno, e durante il pomeriggio a partire dal terzo anno. Il terzo anno presenta attualmente problemi parziali di sovrapposizione tra lezioni e tirocini, che sono in corso di risoluzione mediante collocazione oraria pomeridiana di tutte le lezioni frontali. Ciò permetterà, nel primo caso, la completa frequenza ai laboratori al pomeriggio per il primo biennio nel primo caso e, nel secondo caso, ai tirocini clinici la mattina per gli anni a partire dal terzo.

D.CDS.1.5.2

Il Consiglio Didattico del CdS viene convocato periodicamente nel corso dell'anno per discutere e ratificare le modifiche del Regolamento Didattico e dell'Offerta Didattica (Consigli didattici Novembre 2023 Maggio 2024). Inoltre, nel corso del CD vengono discusse nuove proposte di attività formative per le mutate richieste del mondo sanitario, segnalazioni della CPDS e monitoraggio annuale degli indicatori ANVUR (SMA), eventuali disposizioni ministeriali e indicazioni rettorali, nonché i problemi e le necessità portate all'attenzione del CD dal Presidente del CdS, dai docenti e/o dagli studenti. Nel Novembre 2023 e nel Maggio 2024 il CD è

stato convocato specificamente per illustrare, discutere e approvare le modifiche apportate, rispettivamente, al RAD e al regolamento testuale del CdS (Verbali Consigli Didattici Novembre 2023 e Maggio 2024). Quando è necessario apportare modifiche rilevanti al Regolamento Didattico, il Consiglio Didattico è generalmente preceduto da incontri tra Docenti e rappresentanti degli studenti (Verbali incontri con rappresentanti studenti).

Con la direzione del Presidente del CdS, i coordinatori di ciascun corso integrato provvedono, insieme ai docenti del corso, a organizzare il corso stesso nei termini di moduli, contenuti, assegnazione dei contenuti, alternanza dei docenti, modalità di esame e valutazione congiunta. Le informazioni relative sono inserite dal coordinatore nella parte generale del corso nella piattaforma Syllabus. Questo non ha evitato che in alcuni corsi ci sia stata una parziale sovrapposizione dei contenuti e, come segnalato dalla relazione CPDS 2023, una sproporzione tra il numero delle verifiche delle discipline di ciascun corso integrato e il numero dei CFU. E' allo studio una modalità per migliorare il coordinamento sui contenuti dei vari corsi integrati tra loro e per rendere le verifiche più congrue al numero di CFU di ciascuna disciplina.

Per quanto riguarda i tirocini professionalizzanti, che contribuiscono in larga percentuale agli obiettivi formativi degli studenti del CdS, negli ultimi anni si sono succeduti numerosi gruppi di lavoro per stabilire e eventualmente modificare gli obiettivi formativi e i contenuti, nonché le modalità di verifica dell'apprendimento. La formazione di un gruppo di lavoro, costituito da un responsabile nominato dal rettore, dai responsabili di anno dei tirocini, dai rappresentanti degli studenti, da personale dell'ufficio tirocini e da informatici dell'Università, ha consentito di ottimizzare l'organizzazione, permettendo agli studenti di scegliere la sede e il periodo dell'anno in cui svolgere i tirocini. Permane il problema dei contenuti e delle verifiche dell'apprendimento che per alcune unità operative spesso non rispecchia quello che è riportato nel regolamento dei tirocini. E' allo studio del presidente e del CdS la proposta di creare delle commissioni per ciascun anno, formate dai direttori delle unità operative e dei rappresentanti degli studenti, per rendere più omogenei gli obiettivi formativi dei tirocini per le differenti unità operative del Polo Universitario e le modalità di erogazione.

Punti di Forza:

1. Le attività di didattica frontale e le attività dei tirocini sono ben organizzate ed evitano la sovrapposizione tra lezioni e tirocini. La buona organizzazione didattica consente la completa frequenza dei laboratori al pomeriggio per il primo biennio ed i tirocini clinici la mattina per gli anni a partire dal terzo.
2. Lo skill lab e l'accesso ad ulteriori strutture sanitarie, comprese quelle di simulazione clinica per gli Studenti consentono strategie per migliorare l'offerta formativa professionalizzante.
3. Sono istituite Commissioni per ciascun anno, formate dai Direttori delle Unità Operative, al fine di rendere più omogenei gli obiettivi formativi dei tirocini per le differenti unità operative del Polo Universitario ed ottimizzare le modalità di erogazione.
4. Il CdS si dimostra attento alle segnalazioni degli studenti e risponde alle loro sollecitazioni.

Aree di miglioramento:

1. Il numero delle verifiche delle discipline di ciascun insegnamento integrato ed il numero dei CFU appare ancora sproporzionato.
2. Il coordinamento sui contenuti dei vari corsi integrati tra loro per rendere le verifiche più congrue al numero di CFU di ciascuna disciplina va meglio verificato da parte del CdS.
3. Per quanto riguarda i tirocini professionalizzanti, permane il problema dei contenuti e delle verifiche dell'apprendimento, che per alcune unità operative non sempre rispecchiano quanto è riportato nel regolamento dei tirocini.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

1. Si raccomanda di rendere proporzionato il numero delle verifiche delle discipline di ciascun insegnamento integrato con il numero dei CFU e di coordinare i contenuti dei vari corsi integrati tra loro per rendere queste verifiche più congrue.
2. Si raccomanda di migliorare i contenuti e le verifiche dell'apprendimento dei tirocini professionalizzanti che non sempre sono congruenti con quanto dichiarato nel regolamento dei tirocini.

Documenti chiave

- **Titolo:**Rapporto di Riesame Ciclico 2023

Descrizione:I quadri 2.a e 2.b del Rapporto di riesame descrivono i mutamenti del piano di studi e del regolamento didattico in seguito alle criticità evidenziate dagli studenti e riportate anche da commissione paritetica

Dettagli:Quadri 2.a, 2.b

File:01-Riesame ciclico Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Regolamento Didattico 2024/2025

Descrizione:L'articolo 10 del regolamento testuale descrive le propedeuticità degli esami nel piano di studio e il blocco nel passaggio dal secondo al terzo anno e dal terzo al IV anno per gli studenti che non abbiano superato esami fondamentali rispettivamente del primo e del secondo anno.

Dettagli:Art. 10

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

- **Titolo:**Offerta Formativa Harvey 2024/2025

Descrizione:Nell'offerta formativa al secondo semestre del primo anno e al primo semestre del secondo anno sono stati inseriti due corsi per insegnare agli studenti stranieri l'approccio al paziente italiano mediante casi clinici simulati, discussione di casi clinici, lettere di dimissione

Dettagli: <https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/offerta-formativa>

- **Titolo:**Verbalì Consigli Didattici Novembre 2023 e Marzo 2024

Descrizione:Nei consigli didattici vengono discusse e approvate le variazioni del regolamento didattico e le proposte di modifica del piano di studio ed eventuali proposte da parte dei rappresentanti degli studenti.

Dettagli:

File:01-Consigli didattici Novembre 2023 Maggio 2024.pdf

- **Titolo:**Verbalì incontri con rappresentanti studenti

Descrizione:Il Presidente del CdS, il Direttore del Dipartimento di Medicina Molecolare e la Preside della Facoltà di Medicina hanno incontrato i rappresentanti degli studenti per analizzare le criticità e trovare eventuali soluzioni

Dettagli:

File:01-Resoconti Incontri Studenti 2023.pdf

- **Titolo:**Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023

Descrizione:Nel quadro A dell'allegato 1c della relazione della Commissione Paritetica viene riportata una delle criticità segnalate dagli studenti che lamentano una scarsa coerenza tra modalità di svolgimento degli esami e contenuti richiesti rispetto ai programmi

Dettagli:Allegato 1c, Quadro A

File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Applicazione MyUniPv

Descrizione:MyUniPv è l'applicazione ufficiale dell'Università di Pavia nata per favorire l'accesso ai servizi ed alle informazioni dai dispositivi mobili.

Dettagli:<https://portale.unipv.it/it/myunipv>

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

In materia di orientamento, l'Università di Pavia si avvale di un organismo specifico ad esso dedicato, il **Centro Orientamento Universitario (COR)**, che si occupa dell'orientamento in entrata, in itinere e in uscita dai corsi di studio offerti. Gestisce, infatti, attività e progetti per aiutare gli studenti nella scelta degli studi universitari, per supportarne la carriera e facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso azioni collettive e individuali, consulenza e incontri di orientamento (SUA-CdS quadro B5). L'attività del centro si articola a tre livelli qui sotto considerati.

Livello pre-iscrizione. La dinamica di incontro COR - studenti è, qui, bidirezionale: l'attività che tipicamente raggiunge gli studenti più precocemente, e dove il COR presenta se stesso e l'offerta formativa dell'Università, è quella svolta nel penultimo anno delle scuole superiori, mediante incontri dedicati alle varie Aree di apprendimento. A livello pre-universitario, il COR partecipa inoltre:

- ai Saloni dello Studente offerti in tutta Italia, che presentano i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma,

- alle conferenze tematiche pubblicizzate sul sito Orienta.

Il CdS Harvey viene regolarmente pubblicizzato anche in occasione della manifestazione "Porte Aperte all'Università (<https://orienta.unipv.it/porte-aperte-11-luglio-2024>), in cui docenti e tutor accolgono, in modo informale, gli studenti interessati a conoscere l'offerta formativa e i servizi dell'Ateneo. Gli studenti possono incontrare docenti, tutor, che spesso sono ancora studenti, neo laureati o dottorandi. Il sito web del CdS non ha, almeno al momento, un'interfaccia diretta di orientamento. Tutti i servizi e le attività di cui sopra, tuttavia, sono descritte nelle pagine web dedicate alla scelta sul sito Orienta, a cui fa riferimento mediante link specifico il sito del Dipartimento di Medicina Molecolare, che ospita il sito web del corso e che è stato recentemente rinnovato come quello di Ateneo e quello della Presidenza di Facoltà

Come si evince dal sito web

(<https://orienta.unipv.it/scegli-unipv/strutture/cor-centro-orientamento-universitario>),

l'interfaccia con cui avviene il primo contatto con lo studente che decide di rivolgersi al centro è lo sportello informativo. Mediante consulenza individuale con psicologi ed esperti di orientamento, i futuri studenti vengono aiutati a focalizzare i loro interessi, a verificare le loro motivazioni e vengono loro illustrate opportunità e servizi dell'Ateneo. Nel caso di interesse per il CdS Harvey, viene fornito il materiale informativo inerente e presentati i requisiti di accesso e gli sbocchi professionali, informazioni che vengono riviste e aggiornate annualmente in stretta collaborazione con i docenti del CdS. Allo studente interessato al CdS Harvey vengono messi a disposizione incontri formativi di verifica del livello delle conoscenze in preparazione al test di accesso e alla frequenza al CdS. Il COR fornisce poi una serie di servizi diretti al singolo studente, tra cui consulenza psicologica gratuita e consulenza individuale.

Livello "in itinere". Il COR interviene anche nella fase successiva all'iscrizione al CdS, con incontri con le matricole, corsi propedeutici trasversali, incontri con docenti per la stesura dei piani di studio e consulenze per cambi di corso e per problemi di apprendimento, psicologici e di riorientamento.

Tale orientamento in itinere è stato di recente arricchito per il CdS Harvey da una presentazione, svolta per ciascun anno di corso dal Presidente del CdS, che illustra in linea generale il CdS, l'offerta formativa e i principali organi associati al CdS con i docenti referenti d'anno e i rappresentanti degli studenti. La presentazione spiega anche l'importanza dei questionari degli studenti per il miglioramento del corso e l'importanza di partecipare alla elezione dei rappresentanti (Verbale e presentazione effettuata). Durante gli studi, diventano parte integrante dell'attività di orientamento anche i docenti, che vengono spesso contattati dagli studenti per discutere informalmente delle loro aspirazioni e del loro futuro.

D.CDS.2.1.2

Parte integrante di queste attività in itinere sono le attività di tutorato, QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere della SUA, che hanno l'obiettivo principale di garantire assistenza e supporto agli studenti durante tutte le fasi della carriera universitaria. I Progetti di tutorato, aggiornati e proposti annualmente, sono descritti alla corrispondente pagina web del sito Orienta, dove sono disponibili anche i risultati delle procedure selettive. Essi rappresentano una fonte non secondaria di entrata finanziaria per gli studenti che si

rendono disponibili al servizio e un punto informale di incontro tra studenti di un corso e studenti degli anni più avanzati, che possono così condividere la loro esperienza.

La SMA (iC01, iC02, iC14-16, iC22, iC24, Commento agli indicatori, Gruppo E) riporta i dati inerenti il monitoraggio delle carriere. Gli indicatori dimostrano che una elevata percentuale di studenti iscritti al CdS acquisisce almeno 40 CFU nell'anno solare (82.5%, iC01) e si laurea nei sei anni di corso (79.7%, iC02), percentuale significativamente più elevata rispetto a quella dell'Ateneo e degli altri atenei della stessa area geografica. Nonostante l'elevata percentuale di studenti che prosegue gli studi dal II anno (95.8%, iC14) e si laurea entro 1 anno dal termine del CdS (96.2%, iC02BIS), sono numerosi i laureati che non si reinscriverebbero al CdS (23.3%, iC18) e anche gli abbandoni (12.1%, iC24). Questo dato, che è stato sottolineato dalla CPDS e dal NUV, è stato fatto proprio dal Consiglio Didattico che ha avviato, insieme ai rappresentanti degli studenti, una profonda revisione del regolamento testuale che renda il corso di studi meno stressante e più gratificante (Regolamento Didattico testuale 2024/2025).

Mediante il progetto **Student Ambassadors** (<https://web-en.unipv.it/campus/unipvstudentambassadors/>), gli studenti iscritti hanno a disposizione una figura "peer" di riferimento, che ha la volontà di assistere i futuri studenti internazionali, guidarli nella loro esperienza nella comunità accademica e nella città di Pavia, e contemporaneamente rappresentare l'Università attraverso la creazione di contenuti social e blog.

D.CDS.2.1.3

Accompagnamento al mondo del lavoro: tirocini

Le iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro sono descritte nel QUADRO B5 (Accompagnamento al lavoro) della SUA. Data la specificità del CdS, esse si focalizzano principalmente sulle attività di tirocinio professionalizzante distribuite lungo gli anni di corso a partire dal terzo (RAD e SUA). L'organizzazione di tali attività è molto complessa, dato che si avvale di numerose strutture ospedaliere localizzate sul territorio pavese e limitrofo

(<https://medicina.unipv.it/it/le-strutture-sanitarie-del-polo-didattico/strutture-sanitarie-convenzionate-con-lateneo>) e, grazie alla coordinazione con l'Ordine dei Medici, degli studi dei medici di Medicina Generale. I tirocini sono gestiti dal 2021 da uno specifico Ufficio del COR, che si occupa del coordinamento dei tutor e degli studenti. Gli studenti acquisiscono le competenze professionali di base per esercitare come MG da professionisti con esperienza, che agiscono come tutor. Le attività professionalizzanti corrispondono a 60 CFU (dal terzo al sesto anno), cioè 1.200 ore di lavoro dello studente. Tutte le attività vengono svolte in prima persona dallo studente, che deve dimostrare lungo il percorso di aver raggiunto un certo grado di autonomia. Il regolamento dei tirocini professionalizzanti è disponibile al seguente link:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/didactic-regulation>.

Livello post-laurea

Il COR supporta lo sviluppo del progetto professionale di ciascuno studente, inclusa la ricerca attiva del lavoro. In questo, sono di riferimento:

- strumenti di placement (banca dati con i CV di laureandi e laureati e bacheca on line degli annunci);
- disponibilità di contatti con le aziende connesse al mondo della sanità.

Indicatori

La valutazione dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali delle iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo indicano che la percentuale di laureati che a un anno dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita è del 75.0% per il 2022 (iC26 SMA), un indicatore in contrasto con quello corrispondente di AlmaLaurea e che richiede approfondimento.

I dati a disposizione mostrano un incremento nel numero degli immatricolati con una leggera flessione per il 2022 rispetto al 2021 e un incremento di studenti provenienti da altre regioni (84.2% nel 2022 rispetto al 79.5% nel 2021, iC03, SMA).

Buoni anche gli altri indicatori relativi alla didattica che depongono per la regolarità delle carriere degli immatricolati, una eccellente progressione delle stesse (95.8%, iC14, SMA), una ridotta dispersione delle matricole (il 92.4% degli studenti prosegue al secondo anno). Il livello di soddisfazione dei laureandi e laureati per il CdS è pari all'86.3%, dato superiore alla media di Ateneo (83.1%) (iC25, SMA). Tali dati indicano che il CdS è ben orientato alle esigenze societarie e risponde alle aspirazioni degli studenti che si iscrivono.

Punti di Forza:

1. Il CdS promuove e sostiene le iniziative intraprese dal CdS attraverso la creazione di siti social e blog. Inoltre il CdS Harvey viene regolarmente pubblicizzato anche in occasione della manifestazione "Porte Aperte all'Università".
2. Il CdS ha messo in atto diverse attività progettuali di tutorato che mirano ad assistere i futuri studenti internazionali e a guidarli nella comunità accademica e nella città di Pavia (tra cui il progetto Student Ambassadors).

3. L'Ateneo, tramite il COR fornisce una serie di servizi diretti al singolo studente, tra cui la consulenza psicologica gratuita e la consulenza individuale con corsi propedeutici trasversali, incontri con docenti per la stesura dei piani di studio e consulenze per cambi di corso e per problemi di apprendimento, psicologici e di riorientamento. Il Presidente del CdS, ogni anno, illustra in linea generale il CdS, l'offerta formativa e i principali organi associati al CdS con i docenti referenti d'anno e i rappresentanti degli studenti. La visita in sede ha evidenziato come i Docenti siano parte integrante dell'attività di orientamento, e spesso siano contattati dagli studenti per discutere informalmente del loro percorso e del loro futuro.

Aree di miglioramento:

1. Non sono evidenti iniziative di orientamento in uscita, introduzione e di accompagnamento alle scuole di specializzazione e al mondo del lavoro.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA Harvey

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS nel Quadro B5 descrive come il **Centro Orientamento Universitario (COR)**, che si occupa dell'orientamento in entrata, in itinere e in uscita dai corsi di studio gestisca attività e progetti per aiutare gli studenti nella scelta degli studi universitari, per supportarne la carriera e facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso azioni collettive e individuali, consulenza e incontri di orientamento

Dettagli:Quadro B5

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**SMA Harvey 2023

Descrizione:Scheda Monitoraggio Annuale riporta i dati inerenti il monitoraggio delle carriere. Sono riportati i vari indicatori e quelli dell'ateneo e degli atenei della stessa area geografica per una comparazione

Dettagli:iC01, iC02, iC02BIS, iC03, iC14-16, iC18 iC22, iC24, Commento agli indicatori: Gruppo E,iC25, ic26

File:01-SMA Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Regolamento Didattico 2024/2025

Descrizione:Regolamento Didattico 2024/2025 descrive il corso in dettaglio con requisiti di ammissione, piani di studio, propedeuticità, prova finale. E' stato recentemente rivisto con introduzione propedeuticità e variazione articolo 10 del regolamento 2023/2024

Dettagli:

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

- **Titolo:**RAD 2023

Descrizione:Nella sezione A4a è descritta la strutturazione del CdS soprattutto per quanto riguarda l'attività pratica con i tirocini professionalizzanti che iniziano al 3° anno e si concludono al VI anno

Dettagli:Quadro A4a

File:01-RAD 2023.pdf

- **Titolo:**Verbale e presentazione CdS a studenti

Descrizione:Un rappresentante degli studenti e il Presidente del corso hanno preparato una presentazione che è stata esposta agli studenti dal I al V anno per descrivere il corso e indicare le figure istituzionali e quelle di riferimento compresi i rappresentanti degli studenti. E' stata inoltre sottolineata l'importanza della partecipazione alle elezioni dei rappresentanti e la compilazione dei questionari, condizione essenziale per rilevare problemi e cercare soluzioni

Dettagli:

File:01-Verbale e Presentazione Studenti.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** COR -Centro Orientamento Universitario

Descrizione: Il COR è un centro servizi organizzato su tre settori preuniversitario, intrauniversitario e postuniversitario al servizio degli studenti che sono interessati iscriversi all'Università di Pavia, sono già iscritti o stanno per terminare il loro percorso universitario

Dettagli: <https://orienta.unipv.it/scegli-unipv/strutture/cor-centro-orientamento-universitario>

- **Titolo:** Strutture Sanitarie del Polo Didattico

Descrizione: Sono descritte le strutture che fanno parte del Polo Didattico dell'Università di Pavia e che ospitano le unità operative disponibili per il tirocinio professionalizzante

Dettagli: <https://medicina.unipv.it/it/le-strutture-sanitarie-del-polo-didattico/strutture-sanitarie-convenzionate-con-lateneo>

- **Titolo:** Regolamento Didattico

Descrizione: Il regolamento Didattico disciplina l'organizzazione delle attività didattiche, l'ammissione al CdS, i piani di studio, l'esame finale, le propedeuticità che sono state inserite dall'anno 2024/2025.

Dettagli: <https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/didactic-regulation>

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Il CdS di Medicina Harvey è rivolto a futuri allievi che, in Italia, abbiano conseguito conoscenze certificate da un diploma di istruzione secondaria di secondo grado, ottenuto in seguito a un quinquennio di studi. Il CdS è aperto anche a studenti internazionali, comunitari e non comunitari, che abbiano completato un ciclo di studi e conseguito all'estero un titolo di studio equipollente al Diploma italiano di scuola superiore. Per i candidati del Regno Unito e degli Stati Uniti, sono richiesti 3 A-Level in materie scientifiche o 3 AP in materie scientifiche.

A livello linguistico, viene richiesto un livello di inglese pari a B2, che viene considerato testato contestualmente all'esecuzione del test IMAT, come indicato nel Regolamento didattico 2024/2025, art. 6. Non è richiesto un livello minimo di italiano, un elemento che si rivela però critico quando gli studenti del corso iniziano a frequentare i reparti e a interagire con i pazienti degli ospedali sede dei tirocini. Per questo motivo, su richiesta degli studenti, sono state inserite attività didattiche a libera scelta che, introducendo principi di semeiotica medica, hanno come obiettivo l'apprendimento del linguaggio medico. I corsi saranno tenuti sia al primo che al secondo anno con l'ausilio di studenti tutor fluenti in italiano e inglese e saranno caratterizzati da studio di casi clinici, casi clinici simulati, esame obiettivo, anamnesi simulata (Offerta Harvey 2024/2025).

Tali informazioni sui requisiti di ingresso e sul Bando di concorso (vedi link allegato) sono riportate sul sito web del CdS, al link:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/enroll/access-requirements>)

D.CDS.2.2.2

Il CdS è ad accesso programmato, ai sensi della legge 264 del 2 agosto 1999 e secondo la numerosità dei posti assegnati annualmente dal MIUR. Ciò richiede una selezione che, come da indicazioni ministeriali, si svolge mediante test di ingresso per la verifica delle conoscenze possedute da ciascun candidato, seguita dalla costruzione di una graduatoria di merito, che viene scorsa per l'immatricolazione. Per l'anno 2023-2024 il numero di posti assegnato al corso Harvey è stato di 103 per studenti UE e non UE residenti in Italia, di 35 per studenti non-UE residenti all'estero e di 5 riservati a studenti cinesi del progetto "Marco Polo".

D.CDS.2.2.3

Il Bando del concorso di ammissione definisce i punteggi minimi necessari per poter essere immatricolati. Per il contingente UE e non UE residente in Italia, la cui graduatoria è nazionale, tale punteggio è pari a 20 punti e viene considerato una certificazione indiretta delle conoscenze in entrata. Per il contingente non-UE residenti all'estero, per il quale viene redatta una graduatoria di merito di Ateneo, il punteggio deve essere superiore a zero.

La distribuzione dei punteggi in ingresso (Graduatoria Contingente Extracomunitari non residenti in Italia Anno Accademico 2021/2022) rispecchia il diverso livello di preparazione degli studenti, che crea una coorte disomogenea. Il CdS ha acquisito da quest'anno anche un sistema organizzato di assegnazione degli OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) a seguito alla prova IMAT e di recupero delle carenze. Quest'ultimo avverrà mediante attività seminariali per le materie di Chemistry, Medical Physics e General Biology da frequentare e superare prima di poter accedere all'esame del corso integrato corrispondente. Fino a quest'anno gli studenti venivano riferiti direttamente ai docenti dei corsi del primo anno perché indicassero loro il materiale didattico utile per migliorare il livello delle loro conoscenze. A questo proposito, un buon indicatore del successo di questa strategia è il voto medio ottenuto per la risposta al quesito D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) del Questionario di valutazione della didattica, che è risultato pari a 8,36 per gli insegnamenti previsti al primo anno del CdS.

E' inoltre interessante notare che, nonostante la grande variabilità della formazione in ingresso, legata all'eterogeneità della provenienza internazionale degli studenti, il voto medio di laurea del corso Harvey non differisce significativamente da quello del CdS Golgi, indicando che il lavoro di recupero delle eventuali carenze in entrata viene svolto efficacemente durante il percorso di studi.

D.CDS.2.2.4

Le modalità di accesso al corso sono indicate nel Regolamento didattico, all'articolo 6 e pubblicizzate sul sito web del CdS in una pagina dedicata

(<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/enroll/access-requirements>). Esse includono il superamento di un test, il cui bando viene pubblicato alla medesima pagina. La data del test viene pubblicata sul sito appena comunicata dal Ministero. La collocazione temporale molto avanzata nell'anno della data del test IMAT (ad esempio, il 17 di ottobre nell'anno 2023) comporta innumerevoli problemi logistici all'Università e agli studenti, portando a una contrazione del tempo disponibile per completare le procedure di immatricolazione e per poter svolgere i recuperi delle carenze e frequentare i corsi del primo anno.

Il test IMAT (International Medical Admission Test) verifica conoscenza e cultura generale (12 domande), logica (10 domande), chimica (12 domande), matematica e fisica (8 domande). Le conoscenze acquisite durante gli studi superiori di cui sopra sono, in generale, sufficienti per affrontarlo. Il MIUR fornisce inoltre un link con gli argomenti su cui sono basate le domande a scelta multipla:

https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2023-08/Decreto%20Ministeriale%20n.%201082%20del%2007-08-2023%20-%20All.%20A_materie%20e%20programmi.pdf.

Il sito web del CdS fornisce, inoltre, ad uno specifico link:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/enroll/admission-test>

indicazioni precise su materiale di studio, siti, corsi di preparazione e suggerimenti pratici per integrare le conoscenze eventualmente carenti.

D.CDS.2.2.5

La numerosità in crescita del contingente (110 studenti fino all'anno accademico 2021/2022 e 143 studenti dall'anno accademico 2022/2023), indicata annualmente dal Ministero e tarata sui fabbisogni nazionali, non può prescindere dal mantenimento della migliore qualità possibile della formazione che viene erogata. La gestione di numeri crescenti pone pressione sul sistema, a livello di numero dei docenti e di infrastrutture per lezioni frontali e laboratori, nonché di tutor e sedi per i tirocini professionalizzanti. Al momento, la numerosità attuale del CdS Harvey non pone problemi per la gestione delle lezioni frontali e dei laboratori didattici, ma quest'ultima è impattata in modo significativo a livello dei tirocini a causa dell'incremento della numerosità del CdS Golgi, dato che entrambi i corsi fanno riferimento allo stesso bacino di offerta di tutor e strutture ospedaliere per i tirocini. A causa del suddetto aumento del contingente di studenti, infatti, a partire dall'AA 2025-2026 si assisterà ad un netto incremento degli studenti che dovranno svolgere i tirocini professionalizzanti. Per tale motivo, sin da ora, l'Ufficio Tirocini con il gruppo di lavoro designato dal Rettore sta lavorando per implementare le postazioni/studente disponibili, sia arruolando nuove strutture sanitarie e nuovi MMG, sia ottimizzando le opportunità fornite dal Laboratorio di Simulazione Clinica situato presso il Campus della Salute. Il Laboratorio sarà infatti una risorsa preziosa a supporto dei tirocini professionalizzanti, essendo dotato di due sale per lo sviluppo di scenari ad alta fedeltà, connesse via rete alle aule didattiche in plenaria e predisposte alla trasmissione via web per didattica a distanza, di manichini per lo sviluppo di tecniche semeiologiche ed interventistiche specifiche, attrezzature per la microsimulazione con casi clinici simulati messi a disposizione degli studenti mediante un'apposita piattaforma integrata con i sistemi didattici di Ateneo, la possibilità di creare e lavorare su organi 3D grazie alla collaborazione con il Centro di Stampa 3D del Policlinico San Matteo e la disponibilità di diversi apparecchi ecografici, che permette di acquisire familiarità con una metodica che presenta un campo applicativo sempre più vasto in vari ambiti della medicina.

Punti di Forza:

1. L'ammissione al corso avviene secondo un piano di programmazione nazionale ministeriale.
2. Le conoscenze richieste e raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate sul sito del corso di studio.
3. La preparazione eterogenea degli studenti legata alla loro provenienza internazionale viene affrontata e recuperata efficacemente attraverso un sistema di attività avviate dal CdS per il recupero delle carenze in entrata.
4. Un sistema organizzato di valutazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) ed attività seminariali permettono il recupero di eventuali lacune riscontrate in ingresso ed in itinere.
5. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.
6. Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

Aree di miglioramento:

Per questo punto di attenzione non si evidenziano aree di miglioramento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento Didattico 2024/2025

Descrizione:Regolamento didattico CdS Harvey che illustra come, a livello linguistico, viene richiesto un livello di inglese pari a B2, che viene considerato testato contestualmente all'esecuzione del test IMAT.

Dettagli:Art. 6

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

- **Titolo:**Offerta Didattica Harvey 2024/2025

Descrizione:Offerta didattica CdS Harvey, che illustra tutti gli insegnamenti proposti agli studenti, i settori scientifico-disciplinari e i CFU associati a ciascuno, i docenti e i loro settori.

Dettagli:

File:01-OFFERTA HARVEY 20242025.xls

- **Titolo:**Bando di Concorso anno 2023/2024

Descrizione:Bando di ammissione al CdS, che illustra le modalità di iscrizione al concorso, la data, il luogo e le modalità di svolgimento della prova di ammissione, il tempo di svolgimento e il contenuto della prova di ammissione, le norme relative allo svolgimento e le modalità di valutazione, la graduatoria e le modalità di immatricolazione.

Dettagli:File del Bando, reperibile nella pagina web <https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/corsi-di-laurea-magistrale/medicine-and-surgery>

- **Titolo:**Graduatoria Contingente Extracomunitari non residenti in Italia

Descrizione:La Graduatoria anonimizzata del Contingente Extracomunitari non residenti in Italia, che riporta il numero di prematricula, i CFU convalidati e l'esito per ciascuno studente che ha fatto domanda e gli ammessi agli anni successivi al primo.

Dettagli:Anno Accademico 2021/2022 https://web.unipv.it/wp-content/uploads/2022/02/GRADUATORIA-HARVEY-2021_31012022-2.pdf

- **Titolo:**Questionario di valutazione della didattica 2023/2024

Descrizione:Il Questionario di valutazione della didattica 2023/2024 di SisValDidat riferito al CdS di Medicina e Chirurgia in lingua inglese, con la tavola riepilogativa delle valutazioni e la sintesi del numero delle risposte fornite e non fornite per il corrispondente quesito, il numero di quelle con punteggio inferiore o superiore a 6, la media aritmetica, i limiti dell'intervallo di confidenza e, per confronto, la media dell'anno precedente.

Dettagli:Quesito D1 <https://sisvaldidat.it/AT-UNIPV/AA-2023/T-0/S-091900/Z-1054/CDL-04401/TAVOLA>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Access Requirements

Descrizione:Link alla pagina dove vengono descritti i requisiti di accesso e gli step da seguire a livello di pre-immatricolazione e immatricolazione, con ulteriori link di approfondimento al materiale preparatorio per il test di ingresso.

Dettagli:<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/enroll/access-requirements>

- **Titolo:**Decreto assegnazione OFA

Descrizione:Decreto del Presidente del CdS, in cui si indica che il recupero delle carenze avverrà mediante attività seminariali per le materie di Chemistry, Medical Physics e General Biology da frequentare e superare prima di poter accedere all'esame del corso integrato corrispondente. Inoltre, per l'a.a. 2024/2025 verrà valutata l'ipotesi di organizzare progetti di tutorato dedicati.

Dettagli:Intero file pdf

File:01-Decreto Harvey OFA.pdf

- **Titolo:**Admission test Harvey

Descrizione:Link alla pagina generale per il test di ammissione al CdS, con le modalità di iscrizione al concorso IMAT e il link al materiale per la preparazione.

Dettagli:Intera pagina web <https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/enroll/admission-test>

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

DCDS231

La pandemia ha ridefinito la trasmissione della conoscenza, introducendo la didattica da remoto su vasta scala, tramite videoregistrazioni e lezioni a distanza. Questo ha allontanato gli studenti dalle aule universitarie, diffondendo la convinzione che la trasmissione della conoscenza possa avvenire quasi esclusivamente da remoto. I confronti nei Consigli Didattici e a livello di Senato accademico mostrano un grande interesse verso metodiche di didattica innovativa, ma con attenzione alla presenza in aula, ritenuta essenziale per i CdS in Medicina e Chirurgia.

La frequenza alle lezioni e l'interazione con il docente è essenziale per portare lo studente verso l'autonomia, permettendogli di acquisire contenuti e competenze. Essa è inserita nel regolamento del CdS Harvey (Regolamento didattico) e rilevata mediante [un'App dedicata](#). Sono in atto misure per aumentare il coinvolgimento degli studenti nelle lezioni frontali, rendendole più interattive. La [Commissione Didattica Innovativa dell'Università](#) sta introducendo i docenti, soprattutto neoassunti, alle più moderne modalità di didattica interattiva, fornendo corsi di formazione. Numerosi docenti hanno già adottato tecniche interattive, come l'App Kahoot, garantendo l'anonimato degli studenti.

Le lezioni frontali si svolgono con l'intera coorte di studenti, mentre i laboratori e i tirocini sono svolti in piccoli gruppi per facilitare l'apprendimento pratico e teorico sotto la guida di un tutor. Questo metodo assicura la reale acquisizione di competenze in entrambi gli ambiti, applicando le conoscenze teoriche in contesti reali e sviluppando competenze pratiche e decisionali in situazioni concrete. Il sostegno dei docenti è garantito dalla loro presenza e reperibilità tramite email, incontri di persona, Zoom, telefonate. Le domande D3 e D8 del questionario di valutazione del corso, compilato dagli studenti, indicano la disponibilità dei docenti. Questi parametri sono monitorati regolarmente dalla Presidenza, che contatta i docenti con valutazioni inferiori alla media per verificare le motivazioni e introdurre azioni correttive. Nel 2022-2023, la media del CdS per queste domande è stata di 8.62 e 8.48, indicando un'elevata soddisfazione degli studenti, sebbene permangano alcune criticità che saranno discusse dal Presidente del CdS con i singoli docenti. I tutor clinici seguono gli studenti durante i tirocini pratici e verranno presto valutati dagli stessi in base al questionario ministeriale.

Il servizio di tutorato svolto da pari è organizzato dalla Commissione Paritetica di Tutorato mediante bando, monitorato dal docente che ha richiesto i tutor stessi e valutato sulla piattaforma dedicata (SUA-CdS quadro B5, Orientamento e tutorato in itinere). L'indicatore dell'efficacia dell'azione di tutorato viene monitorato mediante i Questionari studenti (domande D12 e D13).

La piattaforma elettronica Moodle [Kiro](#) è la sede a disposizione dei docenti per caricare i loro contenuti didattici. La flessibilità della piattaforma permette di ospitare contenuti di varia natura (pdf, presentazioni powerpoint, interi siti web), ma anche video, blog, forum interattivi, ecc. L'interfaccia è immediata e semplice da usare da parte del docente, che può organizzare i contenuti in "Argomenti" e sotto-argomenti. La funzionalità della piattaforma viene garantita dallo Staff Kiro, ad essa dedicato, che richiede a ogni docente la riapertura di ogni corso su base annuale, facilitandone così l'aggiornamento. L'indicatore dell'adeguatezza del materiale didattico (Questionari studenti, indicatori D1, D2, D5, D10) mostra che gli studenti sono soddisfatti con valutazioni tutte superiori all'8, che non si discostano significativamente da quelle degli anni precedenti.

DCDS232

Il percorso di studi è standard, ma può essere parzialmente personalizzato (vedi D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi) grazie a una serie di "Attività a libera scelta dello studente", normate dall'articolo 11 del Regolamento didattico del CdS. In particolare, è consentito l'inserimento di 8 CFU a libera scelta nel piano di studio ("TAF D") scegliendo insegnamenti tra quelli dell'intera offerta formativa di Ateneo. Se tali scelte ricadono in una lista di insegnamenti riportata nell'Allegato 1 del Regolamento Didattico, il corso è riconosciuto d'ufficio, mentre il Consiglio Didattico valuta la coerenza di altri insegnamenti scelti dallo studente rispetto agli obiettivi formativi del Corso di Laurea Magistrale.

L'offerta formativa dell'Ateneo è inoltre arricchita da alcuni anni dal programma "Università nei Collegi" (già "Collegiale Non Residente"), a cui si affiancano i Corsi offerti dai Collegi. Non sono previsti, al momento, incontri aperti di orientamento interno, ma gli studenti possono avvicinare i docenti e la segreteria per chiedere suggerimenti, su base individuale, a proposito dei corsi da inserire nel Piano di Studi (Verbali CD, Verbali commissione approvazione piani di studio). Per avere assistenza nella compilazione del Piano di studi, gli studenti si possono riferire al servizio Filo Diretto della segreteria.

Le metodologie didattiche sono supportate dalla piattaforma Kiro sopra menzionata.

DCDS233

Supporto alle eccellenze

Gli studenti con desiderio di acquisire maggiori conoscenze e competenze rispetto a quelle fornite dal corso di studi standard, possono avvalersi di programmi come il programma MEET

(<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/course/course-overview/>)

o il programma "Training program in Experimental Medicine" (TPEM).

Il primo nasce dalla collaborazione e sinergia di quattro prestigiosi atenei: Università di Pavia, Università di Pisa, Scuola Sant'Anna di Pisa, Scuola IUSS di Pavia e propone agli studenti un programma comune di insegnamenti, denominato MEET, acronimo di "Medicine Enhanced by Engineering Technologies". L'obiettivo è integrare la formazione del corso di laurea in Medicina e Chirurgia con un percorso di eccellenza, ampliando le conoscenze dei futuri medici sulle nuove tecnologie che sempre più impattano l'attività clinica, sia diagnostica che terapeutica.

Il programma TPEM, ormai nella sua fase conclusiva, finanziato dalla Fondazione Cariplo, mira a promuovere l'attitudine degli studenti in ambito medico a affrontare le questioni scientifiche con un approccio maggiormente efficace, in linea con gli straordinari progressi raggiunti dalla ricerca biologica e medica negli ultimi decenni. Gli studenti possono anche spaziare tra i corsi di studio del programma Collegiale non residente (Brochure) e i corsi forniti dai Collegi pavesi come Collegio Borromeo, Collegio Santa Caterina e Collegio Nuovo:

<https://www.collegioborromeo.it/it/didattica-e-formazione/corsi/corsi-accreditati-dalluniversita-di-pavia/>

<https://www.collegiosantacaterina.it/corsi-monografici-ade/> <https://colnuovo.unipv.it/insegnamenti-accreditati-da-unipv/>

DCDS234

Studenti con esigenze particolari

Una grande attenzione è riservata agli studenti con esigenze particolari di apprendimento e agli studenti disabili. A partire dal 1999-2000 l'Università di Pavia ha un ufficio esclusivamente dedicato alla disabilità, a cui anche il CdS Harvey si riferisce (Centro Servizi di Ateneo Assistenza e Inclusione Studenti con disabilità e con DSA, SAISD). Ciascun caso, intercettato mediante questionario all'atto dell'iscrizione, viene inquadrato dall'Ufficio con le sue esigenze specifiche e presentato ai docenti del corso in modo che lo studente venga messo nelle migliori condizioni per l'apprendimento. Così, il nominativo di ogni studente che presenti esigenze didattiche specifiche (DSA, BES) viene comunicato via email ai docenti di ciascun corso integrato a cui lo studente è iscritto, con le indicazioni specifiche, ad esempio, per lo svolgimento degli esami (tempo aggiuntivo, possibilità di utilizzare calcolatrice, ecc.). I servizi erogati dal Centro possono essere reperiti alla pagina [SAISD](#)

L'Ufficio Disabilità garantisce l'accessibilità degli studenti con disabilità alle strutture didattiche (assenza di barriere architettoniche, Relazione CPDS, Scheda di segnalazione delle criticità delle aule). Il Senato accademico ha inoltre approvato un regolamento che pone particolare attenzione agli studenti lavoratori iscritti a CdS senza frequenze obbligatorie. Non è ancora stato emanato un regolamento inerente gli studenti iscritti a corsi di studio che, come il CdS Harvey, hanno frequenza obbligatoria. Per questo stesso motivo, al momento non è prevista l'iscrizione part-time al CdS Harvey. Anche per le situazioni genitoriali non sono previsti supporti specifici (ad es. baby-sitting, asili nido).

Supporto a studenti fuori sede

L'aumento degli studenti iscritti all'Università di Pavia, ora circa 30.000, rende difficile trovare alloggio. Il sito:

<https://orienta.unipv.it/studia/benvenuti-alluniversita-di-pavia/documento/guida-rapida-trovare-un-alloggio>

aiuta gli studenti a questo scopo. Il sistema dei Collegi universitari di Pavia, unico in Italia, offre alloggi per circa 1600 studenti. L'Università di Pavia ha recentemente acquisito anche una nuova struttura nel Collegio Don Bosco, aggiungendo 95 alloggi. Nel 2022, l'Università ha siglato un protocollo triennale con la Provincia di Pavia per favorire la ricerca di alloggi a condizioni agevolate, coinvolgendo anche i Comuni del territorio. Per gli studenti fuori sede è inoltre disponibile la tessera UniPass, che consente la libera circolazione a tariffa agevolata sui mezzi di trasporto pubblico urbano e di area urbana:.

<https://portale.unipv.it/didattica/servizi-lo-studente/benefit>

Supporto a studenti stranieri

Il sito generale dell'Università dedicato agli studenti internazionali è reperibile a questa pagina:

<https://en.unipv.it/en/international-students>

Il CdS Harvey si avvale di un Internationalization Manager dedicato, i cui contatti sono indicati sulla pagina web del CdS. Esso costituisce il primo contatto per uno studente specificamente interessato al CdS. Supporto pratico per gli studenti proviene anche dalla interazione con i loro pari mediante social media, pubblicizzati alla pagina:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/course-social-media/>

Il programma ACERSAT supporta inoltre, mediante l'assegnazione di contributi, le attività culturali e ricreative proposte dagli studenti dell'Ateneo tramite Associazioni e Gruppi studenteschi:

<http://wcm-3.unipv.it/site/home/ateneo/amministrazione/amministrazione-trasparente/articolo431.html>

Punti di Forza:

1. Il regolamento didattico del corso di studio è completo e garantisce la presenza degli elementi essenziali per guidare lo studente verso l'autonomia.
2. Sono previste iniziative per studenti particolarmente meritevoli, quali il corso MEET ed il *II Training Program in Experimental Medicine*.
3. E' presente un ottimo rapporto tra Tutors e Docenti.
4. Il progetto "Università nei Collegi" rappresenta un'opportunità di usufruire di attività didattiche di elevato livello e di un confronto costante e conviviale con i Docenti.
5. Il CdS si adopera perché il materiale didattico venga sempre messo a disposizione dai docenti.
6. Le attività di Ateneo a sostegno degli Studenti con DSA e BSE, o con particolari esigenze, sono chiaramente ed ampiamente illustrate e pubblicizzate sulla pagina web di Ateneo.

Aree di miglioramento:

1. Non sono ancora del tutto espresse le potenzialità delle metodologie didattiche più innovative, come ad esempio quelle di tipo problem-based learning, flipped classroom, discussione ed analisi interattiva di casi clinici.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** Questionari di valutazione

Descrizione: Questionari di valutazione dei corsi a cui gli studenti rispondono su base volontaria, dopo invito da parte dei docenti, allo scopo di permettere al CdS e agli organi di acquisire informazioni di ritorno a proposito della qualità della didattica. Sono in particolare richieste la completezza dei prerequisiti, la disponibilità e chiarezza del docente, l'adeguatezza del materiale didattico e dei tutorati.

Dettagli: D1, D2, D3, D5, D8, D10, D12, D13 <https://sisvaldidat.it/AT-UNIPV/AA-2023/T-0/S-091900/Z-1054/CDL-04401/TAVOLA>

- **Titolo:** SUA-CdS Harvey

Descrizione: Scheda Unica Annuale, che riporta la descrizione del corso, i docenti di riferimento, l'organizzazione degli insegnamenti.

Dettagli: Quadro B5

File: 01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:** Commissione Tutorato

Descrizione: Commissione che prepara il ranking degli studenti che hanno fatto domanda di accesso come tutor su base volontaria.

Dettagli: Intera pagina web <https://orienta.unipv.it/vivi/vuoi-diventare-un-tutor/documento/commissioni-paritetiche-di-tutorato>

- **Titolo:** Regolamento Didattico 2024-2025

Descrizione: Regolamento del CdS, che disciplina l'organizzazione delle attività didattiche, l'ammissione al CdS, i piani di studio, l'esame finale, le propedeuticità che sono state inserite dall'anno 2024/2025.

Dettagli: Art. 11, Allegato 1

File: 01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Collegiale non residente, Corsi Collegi Borromeo, Santa Caterina, Collegio Nuovo

Descrizione: Guida ai corsi del programma Collegiale non residente, con link ai corsi dei collegi, di cui è riportato, per ciascun insegnamento, il docente, un breve riassunto dei contenuti, i CFU assegnati e il semestre di erogazione.

Dettagli: Intero documento https://news.unipv.it/wp-content/uploads/2023/06/2023_Guida-Universita-nei-Collegi.pdf_web.pdf
<https://www.collegioborromeo.it/it/didattica-e-formazione/corsi/> <https://www.collegiosantacaterina.it/corsi-universitari/>
<https://colnuovo.unipv.it/insegnamenti-accreditati-da-unipv/>

- **Titolo:** Programma MEET

Descrizione: Link al sito del programma MEET, che riporta il regolamento, il bando di accesso e i regolamenti di ciascun anno di corso, nonché le indicazioni per l'esame finale.

Dettagli: Intera pagina web <https://medint.dip.unipv.it/it/didattica/percorso-di-eccellenza-meet>

- **Titolo:** Didattica Innovativa

Descrizione: Link al sito che descrive il progetto di Innovazione Didattica, volto all'innovazione delle metodologie e tecnologie utilizzate per la didattica.

Dettagli: Intera pagina web <https://web.unipv.it/servizi/lavoro-innovazione-didattica/>

- **Titolo:** Supporto a Studenti

Descrizione: Link ai siti che riportano alcune delle iniziative di supporto agli studenti, tra cui la guida per trovare un alloggio, i benefit e la scontistica dedicata agli studenti, la pagina dedicata agli studenti internazionali, le società studentesche e i servizi per gli studenti con necessità speciali.

Dettagli: Intera pagina web <https://orienta.unipv.it/studia/benvenuti-alluniversita-di-pavia/documento/guida-rapida-trovare-un-alloggio> <https://portale.unipv.it/didattica/servizi-lo-studente/benefit> <https://en.unipv.it/en/international-students>
<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/course-social-media/> <https://saissd.unipv.it/index.php/servizi/>

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Il CdS Harvey è intrinsecamente internazionale: è aperto a studenti UE ed extra-UE, residenti o meno in Italia (Bando di ammissione) e presenta, per l'anno accademico 2023-2024, una percentuale di studenti stranieri del 59,48%, in significativa crescita rispetto al 46.51% del 2020, di cui 42% UE e 58% extra-UE. La mobilità di studenti e docenti è incentivata tramite diversi programmi e gestita dalla UOC Mobilità internazionale

(<https://portale.unipv.it/it/ateneo/organizzazione/amministrazione/organigramma/uoc-mobilita-internazionale>).

Grazie alla lingua inglese di erogazione, il CdS assorbe quasi completamente la richiesta internazionale, che sarebbe altrimenti orientata verso il CdS Golgi, erogato in lingua italiana.

Vista la natura del CdS, è posta massima attenzione al sito web:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en>

gestito e aggiornato in tempo reale dal manager per l'internazionalizzazione.

Mobilità degli studenti

I programmi di mobilità internazionale incoming e outgoing per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo, sono gestiti dal Servizio Relazioni Internazionali:

(<https://internazionale.unipv.eu/it/relazioni-internazionali/>)

che offre un servizio di accoglienza agli studenti in mobilità.

Tra i programmi **outgoing** abbiamo:

- **Erasmus+ Studio**: Nelle sue due varianti Erasmus+ EU ed extra EU, permette di frequentare corsi, sostenere esami, svolgere attività di ricerca per la tesi e uno stage/tirocinio. L'attività svolta all'estero viene riconosciuta dall'Università di Pavia.

- **Overseas Exchange Programme – studio**: Consente di trascorrere un semestre di studio all'estero con università di tutto il mondo. Al rientro, l'attività svolta viene riconosciuta dall'Università di Pavia ed è prevista una borsa di studio per le spese di mobilità.

- **Coimbra SEN**: Il programma Coimbra group SEN permette di trascorrere un semestre di studio o preparazione della tesi in una università del Gruppo di Coimbra (<https://www.coimbra-group.eu/>).

- **ERASMUS+ TRAINEESHIP**: Consente di svolgere un tirocinio di minimo 2 e massimo 24 mesi in un'impresa europea o extra-europea, svolgendo attività di ricerca per la tesi. L'attività svolta riceve un riconoscimento accademico con un contributo economico variabile e un'integrazione alla borsa in base all'ISEE.

A partire dall'anno 2024/2025 avrà inizio il programma Italian Erasmus (<https://portale.unipv.it/it/didattica/formazione-complementare/erasmus-italiano>), programma di mobilità nazionale, potenzialmente di grande interesse per gli studenti stranieri, che consente agli studenti (40-50 in tutto l'Ateneo) un periodo di scambio di 3-6 mesi presso le Università di Napoli, Padova, Pisa, Bologna e Catania usufruendo di una borsa di studio.

Alla pagina

<https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/summer-winter-schools-mobility/>

viene anche offerta agli studenti la possibilità di consultare i programmi di Summer and Winter School disponibili all'estero e compatibili con il grado di preparazione di ciascuno.

D.CDS.2.4.2.

Il numero di docenti stranieri, componenti stabili del corpo docente del CdS, è di 10 unità su un totale di 140, un numero relativamente

limitato, compensato da diverse iniziative complementari.

La mobilità in uscita dei docenti, utile per far acquisire loro esperienza internazionale, è supportata mediante diversi programmi, pubblicizzati sul sito:

<https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/andare-all-estero/docenza-alleestero/>

Più rilevante per il CdS è la docenza temporanea in entrata. Sono numerosi i visiting professor che tengono insegnamenti nel CdS e che sono invitati tramite il GLOBEC. Inoltre, un grande successo sta riscuotendo il programma "Collegiale non residente" (vedi Fascicolo illustrativo) nato nel 2022-2023, che ha aperto i Collegi anche agli studenti che non risiedono in essi, in cui 16 collegi presenti a Pavia (Collegi pubblici dell'EDiSU, Collegi di merito e Collegi privati) sono coinvolti nella linea del progetto riguardante gli "Insegnamenti di qualità per le Lauree Magistrali", una delle tre previste dal programma. Grazie a tale programma, anche gli studenti non residenti nei Collegi possono fare esperienza della vita in collegio, partecipando ad attività didattiche di altissimo livello, ufficialmente riconosciute e realizzate in accordo con il CdS. Gli studenti possono incontrare i docenti non solo a lezione, ma anche in altri momenti, per discutere e chiacchierare, approfittando della dimensione "comunitaria" che si vive nei Collegi.

Il CdS Harvey ha visto quest'anno tre corsi specificamente ad esso associati:

- Clinical and research applications of advanced MRI techniques, Prof. Roland G. Henry, Well Institute for Neuroscience (University of California, San Francisco).
- Applications of stem cells in Medicine, Prof. Ryocho Sugimura, Biomedical Sciences, Hong Kong University.
- GenomicMedicine, Prof. Marcello Bigliassi, Department of Teaching and Learning, Florida International University, U.S.A.,

ma gli studenti hanno potuto selezionare le attività tra un totale di 65 corsi. Il corso prescelto è inserito nel piano di studi ed è seguito da un esame finale. Tutte le attività di internazionalizzazione sono pubblicizzate dalla UOC Mobilità internazionale mediante seminari e eventi informativi che sono aperti a studenti, docenti, ricercatori, laureati e personale interno ed esterno all'Ateneo.

Attività di promozione e supporto

L'UOC Mobilità Internazionale offre una serie di servizi per supportare i partecipanti alla mobilità internazionale, sia in ingresso che in uscita. Coordinata con questa attività centrale di Ateneo, si sviluppa quella dell'Ufficio Erasmus dei CdS di Medicina e Chirurgia, che si occupa, in stretto coordinamento con la Presidenza, di gestire gli incontri di promozione delle attività di internazionalizzazione, pubblicizzati su una pagina dedicata della piattaforma Kiro. A tutto ciò si unisce l'iniziativa degli Students' Ambassadors, descritta nel riquadro D.CDS.2.1.

L'adesione degli studenti del CdS Harvey ai programmi di scambio internazionale è sempre stata molto ampia; gli indicatori iC10 e iC10bis della SMA 2023 indicano che, dopo una flessione legata al periodo della pandemia da COVID-19, si registra un nuovo, notevole incremento che ancora non ha però raggiunto le percentuali della fase pre-pandemica. L'analisi dei dati evidenzia che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di quelli conseguiti entro la durata normale del corso è inferiore alla media di Ateneo (32/1000 circa vs 45/1000 circa, iC10), ma significativamente più elevata rispetto alle medie degli Atenei della medesima area geografica e nazionali non telematici (circa 20/1000). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è superiore alla media di Ateneo e si conferma quasi doppia rispetto agli Atenei regionali e Nazionali (iC11, SMA 2023).

Al contrario delle domande di partecipazione al programma Erasmus per tirocinio, accolte nella quasi totalità dei casi, quelle per il programma Erasmus per studio vengono accolte nell'80% dei casi circa: nel 20% circa dei casi la domanda viene rifiutata a causa del mancato superamento dei test linguistici oppure per il rifiuto, da parte dello studente, della sede che gli è stata assegnata in base al punteggio ottenuto in graduatoria (Verbale dell'ultimo bando ERASMUS Traineeship 2024).

La partecipazione degli studenti del CdS Harvey ai programmi Coimbra SEN e Overseas è molto limitata; possibili motivazioni della scarsa partecipazione sono: programmi delle sedi universitarie estere poco compatibili con il piano di studio del CdS Harvey, numero di sedi limitato, programma poco pubblicizzato, ma anche desiderio di rimanere in Italia per l'intero percorso di studi. Per superare queste criticità è allo studio la possibilità di aumentare il numero di Università partner, scelte tra Università con piani di studio più conformi a quelli del CdS Harvey, e di dare più spazio a questi programmi sui siti web del CdS e dell'ateneo.

Considerato il carattere internazionale del CdS, uno dei progetti in studio è quello di creare un programma di doppia laurea e di scambio didattico con la Temple University di Philadelphia, USA.

Criticità

Come riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico (Quadro 5.b), il punto di forza del CdS è proprio rappresentato dal suo respiro internazionale, che comporta, tuttavia, alcuni problemi:

- L'iscrizione degli studenti stranieri con alcuni mesi di ritardo rispetto all'inizio dei corsi per problemi di carattere amministrativo e burocratico rende difficile per loro raggiungere i 42 crediti previsti per il superamento del I anno e il passaggio al secondo. Lo sbarramento al 20 settembre per il passaggio agli anni successivi ha inoltre reso difficile ad una percentuale di studenti (circa 10%) di rimanere in corso o di laurearsi entro il termine previsto, nonostante la percentuale di laureati nei sei anni sia sostanzialmente simile a

quella del CdS Golgi.

- La mancata disponibilità del piano delle date degli esami ad inizio anno accademico ha reso difficile per gli studenti pianificare i viaggi di andata e ritorno dai Paesi di origine per ridurre i costi. Cio' ha richiesto ai docenti la programmazione degli esami all'inizio di ciascun anno accademico, cosa che viene ora regolarmente effettuata.

Tentativi di mitigare queste criticità hanno incluso il lavoro del comitato Harvey Working Group, che ha valutato e accolto alcune istanze degli studenti, tra cui lo spostamento del termine ultimo per il completamento degli esami al 20 dicembre. È stata, inoltre, approvata di recente una radicale revisione del Regolamento (Vedi Regolamento testuale 2024/2025) che ha, sostanzialmente, rimosso gli sbarramenti annuali e introdotto un limitato numero di propedeuticità.

Punti di Forza:

1. Si osserva una buona partecipazione degli studenti ai programmi internazionali proposti dal Corso di Studio.
2. Il corso è internazionale con un rapporto studenti nazionali-internazionali 50/50 e con numerosi programmi di mobilità internazionale incoming and outgoing che coinvolgono studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo.
3. Si segnala un ottimo rapporto con le strutture dei Collegi Universitari.

Aree di miglioramento:

1. La pianificazione e il monitoraggio dello svolgimento delle attività didattiche nei tempi regolari devono essere migliorati al fine di evitare ritardi e sovrapposizioni di lezioni ed esami.
2. Il numero di docenti stranieri è ancora relativamente basso.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**Bando di ammissione 2024/2025

Descrizione:Bando di ammissione al CdS, che illustra le modalità di iscrizione al concorso, la data, il luogo e le modalità di svolgimento della prova di ammissione, il tempo di svolgimento e il contenuto della prova di ammissione, le norme relative allo svolgimento e le modalità di valutazione, la graduatoria e le modalità di immatricolazione.

Dettagli: Intero documento https://portale.unipv.it/sites/default/files/2024-08/Bando%20di%20ammissione%20LM%20a%20ciclo%20unico%20in%20Medicine%20and%20Surgery%20%28lingua%20inglese%29%20-%20A.A.2024-2025_0.pdf

- **Titolo:**SMA Harvey 2023

Descrizione:Scheda Monitoraggio Annuale, i cui campi iC10 e iC10bis indicano che, dopo una flessione legata al periodo della pandemia da COVID-19, si registra un nuovo, notevole incremento nell'adesione agli scambi internazionali, che ancora non ha però raggiunto le percentuali della fase pre-pandemica.

Dettagli:iC10, iC10 bis, iC11

File:01-SMA Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Rapporto di Riesame Ciclico 2023

Descrizione:Il Rapporto di Riesame Ciclico 2023, al Quadro 5.b riporta la natura internazionale del CdS.

Dettagli:Quadro 5.b

File:01-Riesame ciclico Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Verbale Bando ERASMUS Traineeship 2024

Descrizione:Verbale Bando di ammissione 2024, che riporta la sintesi dei risultati del ranking e delle assegnazioni dei posti disponibili.

Dettagli:Intero documento

File:01-Verbale Traineeship 2024 - 25.pdf

- **Titolo:**Regolamento Didattico 2024/2025

Descrizione:Regolamento del CdS, che disciplina l'organizzazione delle attività didattiche, l'ammissione al CdS, i piani di studio, l'esame finale, le propedeuticità che sono state inserite dall'anno 2024/2025 e che lo differenzia in modo significativo dal precedente.

Dettagli:Intero documento

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Mobilità Internazionale

Descrizione:Il link al Servizio Relazioni Internazionali e al sito del Gruppo Coimbra illustrano le opportunità che gli studenti hanno a disposizione per svolgere esperienze all'estero.

Dettagli:Intera pagina web. <https://internazionale.unipv.eu/it/relazioni-internazionali/> <https://www.coimbra-group.eu/>

- **Titolo:**Sito web CdS Harvey

Descrizione:Il ricco sito web del CdS Harvey riporta tutte le informazioni fruibili da parte di studenti presenti e futuri, con indicazione, tra l'altro, dei piani di studio per ciascuna coorte, dei rappresentanti degli studenti.

Dettagli:<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en>

- **Titolo:**Brochure Università nei Collegi, Programma Collegiale non residente

Descrizione:Documento illustrativo del programma, con indicazione dei corsi, della loro sede di svolgimento, dei CFU assegnati, dei docenti e del semestre di svolgimento.

Dettagli:https://www.unipv.news/sites/magazine/files/2023-06/2022_Brochure_collegiale-non-residente_web_v2.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Verifiche dell'apprendimento

Pianificazione

L'Articolo 13 del Regolamento didattico definisce le modalità degli esami di profitto.

Calendario delle prove d'esame

Le date degli esami vengono richieste dalla Presidenza ai docenti coordinatori d'anno ai primi di settembre di ciascun anno accademico, con scadenza per la loro comunicazione il 30 settembre. I docenti che non rispettano la scadenza vengono ricontattati singolarmente dalla Presidenza e invitati a produrre le date. Questo semplice sollecito, di solito, risolve la problematica.

Le date, caricate sulla piattaforma ESSE3, sono rese visibili agli studenti sulla loro pagina personale nella App di Ateneo (<https://portale.unipv.it/it/myunipv>) e sulla pagina personale dei docenti coinvolti nella commissione d'esame. Tra i dati resi disponibili, oltre alla data dell'esame, sono inclusi: luogo e orario, modalità di esame (scritto o orale), se si tratti di esame parziale o completo e la commissione d'esame.

Il sito web del CdS ha uno specifico link:

<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/exams-schedule>

che indirizza alla Bachecca Appelli di Ateneo:

(
https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=32EFBF6F91CAA32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm_unipv_esse3web10?menu_opened_cod=navbox_didattica_Esami).

Al link:

<https://web.unipv.it/formazione/iscrivarsi-agli-esami/>

sono inoltre disponibili le istruzioni per l'iscrizione.

Gli studenti possono utilizzare tutte le informazioni di cui sopra per programmare lo studio e i viaggi di andata e ritorno dai Paesi di origine. I coordinatori d'anno (uno per ogni anno di corso) organizzano il piano di esami seguendo i principi del Regolamento (almeno 6 sessioni annuali distribuite nei mesi di gennaio-febbraio (due), giugno-luglio (due), settembre (una) e dicembre (una). Le date vengono distribuite in modo da non causare sovrapposizioni tra diversi esami, lasciare 2-3 giorni tra una data e la successiva di esami diversi e 3-4 settimane tra sedute dello stesso esame nella stessa sessione. Il tempo di correzione degli esami scritti e quello di esecuzione degli esami orali pongono, talvolta, dei problemi organizzativi, che vengono risolti grazie all'interazione con gli studenti. Per l'anno 2024/2025 sarà utilizzata l'applicazione Google calendar per programmare le sessioni d'esame in modo da evitare sovrapposizioni tra esami di discipline appartenenti allo stesso anno accademico e distribuire al meglio gli esami nel periodo previsto dal CdS.

Contenuti e modalità d'esame

Il Syllabus contiene tutti i dettagli inerenti i contenuti oggetto dell'esame e le sue modalità, nonché il metodo di calcolo del voto finale nel caso di corsi integrati con più moduli. Durante le riunioni dei Consigli didattici, il Presidente del CdS Harvey ha più volte sottolineato l'importanza della compilazione corretta del Syllabus degli insegnamenti al fine di permettere una maggiore trasparenza sui programmi di apprendimento.

Il Syllabus, ovvero l'insieme delle Schede descrittive di ogni insegnamento, raccoglie in un'unica sede tutte le informazioni essenziali per gli studenti che frequentano il corso, i prerequisiti necessari per frequentare con profitto, gli obiettivi che lo studente deve raggiungere, il programma dettagliato del corso, i libri di testo adottati e/o consigliati e le modalità della valutazione. Costituisce un "biglietto da visita" non solo per l'insegnamento, ma anche per il CdS e per l'Ateneo, fornendo ai potenziali futuri studenti informazioni chiare ed esaustive sui contenuti proposti sia in lingua italiana che inglese, consentendogli di comprendere come i singoli insegnamenti concorrano al raggiungimento degli obiettivi formativi globali del CdS. Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nel Syllabus. La relazione della CPDS sottolineava come alcuni Syllabus non fossero compilati e molti fossero compilati in maniera non soddisfacente. Tra i campi compilati in maniera non soddisfacente il campo "Modalità di verifica dell'apprendimento" era quello più penalizzato. L'intervento del Presidente del CdS ha portato ad un sostanziale miglioramento del Syllabus per il 2024/2025. E' tuttavia una prassi, sebbene non regolamentata, che i docenti comunichino all'inizio di ogni corso le modalità di verifica dell'apprendimento.

Oltre alla non completezza del Syllabus, la relazione annuale della commissione paritetica 2022/23 sottolineava come gli studenti fossero insoddisfatti della scarsa proporzionalità tra carico di lavoro e CFU per alcune discipline nell'ambito dei corsi integrati. Inoltre, la commissione paritetica sottolineava come i questionari sottoposti agli studenti non prendessero in considerazione la verifica dell'apprendimento, che è invece parte integrante del corso. Queste criticità sono state oggetto di discussione nell'ambito dei consigli didattici e sono state prese in carico dal presidio di Qualità del CdS.

Il CdS con la riorganizzazione del 2014/2015 prevedeva solo 4 verifiche annuali dell'apprendimento, subito a fine semestre e successivamente come recupero nei mesi di luglio e settembre. Alcuni docenti inoltre non permettevano agli studenti non adeguatamente preparati di ripetere l'esame nel corso della seduta successiva. Negli incontri docenti studenti tenutisi nell'autunno 2023, la problematica è stata oggetto di discussione. La proposta di adeguare il numero delle sessioni annuali di verifica a 6 come nel resto dell'Ateneo e di abolire il "salto d'appello" è stata discussa e approvata nell'ambito del consiglio didattico del CdS e diventata parte del regolamento didattico dal 2024/2025.

Monitoraggio

Le principali problematiche correlate agli esami comunicate dagli studenti sono state:

1. Sovrapposizione o vicinanza eccessiva delle date d'esame tra loro.
2. Esami superati da una percentuale eccessivamente bassa di candidati.
3. Comunicazione di mancanza di chiarezza del programma di esame (domande su parti non concordate).
4. Mancata correzione di esami in tempo per la seduta d'esame successiva nell'ambito della stessa sessione.
5. Limitata integrazione dei moduli in un corso integrato.

I problemi, una volta portati dagli studenti all'attenzione dei docenti, sono stati risolti in quella sede o, se irrisolti, portati all'attenzione della Presidenza mediante i Rappresentanti degli Studenti via email e/o durante il Consiglio Didattico, sede in cui sono state apportate le opportune azioni correttive. L'attuale Questionario di soddisfazione degli studenti non contiene domande inerenti le modalità d'esame. Avere un feed-back sistematico è, quindi, difficile. Si sta valutando la possibilità di inserire una domanda specifica, che richiede però la compilazione in un tempo successivo all'esame stesso.

Se la complementarietà delle conoscenze tra i vari moduli è monitorata dal coordinatore di ciascun corso integrato, l'integrazione tra gli stessi non è, in generale, ancora del tutto soddisfacente e su questo punto il Consiglio Didattico e il Gruppo del riesame Harvey sta valutando iniziative per superare questa problematica.

Prova finale

La prova finale è definita dall'Articolo 14 del Regolamento Didattico.

Pianificazione

Le date della prova finale vengono pubblicate all'inizio dell'anno accademico. Per gli studenti più meritevoli, è possibile accedere all'anticipo di laurea partecipando alla seduta di febbraio/marzo del VI anno di Corso di Studio.

La prova finale consiste nella discussione di un elaborato svolto dallo studente sotto la supervisione di un docente (Relatore), che viene presentato durante la prova finale a una commissione costituita da docenti del CdS e da un rappresentante dell'Ordine dei Medici di Pavia. Il docente/relatore può anche essere straniero e il lavoro di tesi può essere svolto durante un periodo di soggiorno all'estero.

Durante la discussione aperta dell'elaborato, lo studente è messo alla prova dai commissari e la sua performance valutata alla luce del suo punteggio di partenza, rappresentato dalla media pesata dei voti degli esami, a cui vengono aggiunti fino ad un massimo di 8 punti della commissione che valuta l'elaborato di tesi e la presentazione e infine fino ad un massimo di 4 punti se lo studente è in corso e se ha 3 o 5 lodi nel suo curriculum accademico (Regolamento Testuale Harvey Art. 14 comma 4).

Monitoraggio

Il CdS Harvey, con l'introduzione della SMA, non monitora annualmente i risultati delle prove d'esame in termini di media dei voti conseguiti da ogni coorte in un anno accademico, avendo limitato questa valutazione agli indicatori SMA che riguardano i CFU maturati (iC15 e iC16) e all'indicatore che mostra il numero di studenti che proseguono all'anno successivo nello stesso corso di studio (iC14). La media dei voti viene comunque calcolata ogni anno come strumento ausiliario e risulta utile per comprendere il trend di performance degli studenti. Dai dati forniti dal Servizio Qualità e Gestione della domanda, si rileva che c'è stata una lieve flessione nella media dei voti degli studenti immatricolati nel 2022 rispetto all'anno precedente con una ripresa già nell'anno successivo. Dai dati si evince che la media dei voti migliora significativamente nel corso dei sei anni di corso dimostrando che gli esami del primo triennio sono sicuramente più difficili per la maggiore difficoltà delle discipline di base, ma anche che gli studenti maturano progressivamente. Il rapporto tra esami superati ed esami presenti a libretto è elevato e in linea con l'indicatore iC13 della SMA, che mostra una percentuale dei CFU conseguiti al primo anno sul totale da conseguire del 100%.

Punti di Forza:

1. Il CdS pianifica e monitora le attività in maniera efficace anche grazie alla presenza dei coordinatori d'anno.
2. Il calendario degli esami rispetta i principi del Regolamento didattico.
3. Il monitoraggio degli indicatori SMA in merito ai CFU conseguiti nei 6 anni denota una progressiva maturità degli studenti.

Aree di miglioramento:

1. il CdS non ha ancora ben definito il sistema di monitoraggio per garantire la compilazione dettagliata dei Syllabi da parte dei docenti e la descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento.
2. Si segnalano ancora criticità relative all'omogeneità nei rapporti tra il carico di studio ed i CFU per i moduli degli insegnamenti integrati.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**Raccomandazione:**

1. Si raccomanda al Corso di Studio di definire e implementare un sistema strutturato di monitoraggio per garantire la compilazione dettagliata e completa dei Syllabi da parte di tutti i docenti, con particolare attenzione alla descrizione puntuale delle modalità di verifica dell'apprendimento.
2. Si raccomanda al Corso di Studio di effettuare una revisione sistematica del rapporto tra carico di studio e crediti formativi assegnati ai diversi moduli degli insegnamenti integrati, al fine di garantire omogeneità e coerenza in tutto il percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento Didattico testuale 2024/2025

Descrizione:Il Regolamento Didattico 2024/2025, all'Art. 13 definisce le modalità degli esami di profitto e all'Art. 14 quelle della prova finale.

Dettagli:Art. 13 e Art. 14

File:01-Regolamento Harvey 2024-2025.pdf

- **Titolo:**Relazione CPDS 2022/2023

Descrizione:Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2022/2023, che riporta i commenti della commissione stessa alle risposte raccolte ai quesiti proposti agli studenti.

Dettagli:Allegato 1c

File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

- **Titolo:**SMA CdS Harvey 2023

Descrizione:Scheda Monitoraggio Annuale 2023, con gli indicatori SMA che riguardano i CFU maturati (iC15 e iC16) e l'indicatore che mostra il numero di studenti che proseguono all'anno successivo nello stesso corso di studio (iC14). L'indicatore iC13 della SMA mostra la percentuale dei CFU conseguiti al primo anno sul totale da conseguire.

Dettagli:Quadri iC13, iC14, iC15, iC16

File:01-SMA Harvey 2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Date sedute esami

Descrizione:Link al calendario delle sedute d'esame e alle istruzioni per le iscrizioni

Dettagli:<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/exams-schedule><https://web.unipv.it/formazione/isciversi-agli-esami/>

- **Titolo:**MyUniPv

Descrizione:App ufficiale dell'Università di Pavia nata con lo scopo di favorire l'accesso ai servizi ed alle informazioni dai dispositivi mobile.

Dettagli:<https://portale.unipv.it/it/myunipv>

- **Titolo:**Sito web CdS

Descrizione:Il ricco sito web del CdS Harvey riporta tutte le informazioni fruibili da parte di studenti presenti e futuri, con indicazione, tra l'altro, dei piani di studio per ciascuna coorte, dei rappresentanti degli studenti.

Dettagli:<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en/study/exams-schedule>

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

Il personale docente Harvey consta attualmente di 140 unità e quello dei tutor clinici di 456 unità, a cui si aggiungono 67 Medici di Medicina Generale e i peer-tutor selezionati tra gli studenti di anni superiori a quello in cui vengono impiegati. La copertura degli insegnamenti è monitorata costantemente dalla Presidenza e programmata in base alle esigenze.

I requisiti minimi di docenza del CdS sono indicati nel DM 11547/2021, e sono stati stabiliti in base alla sua tipologia e alla numerosità massima teorica di iscritti al 1° anno, individuata in relazione ai raggruppamenti delle classi. La verifica è condotta facendo riferimento all'utenza sostenibile indicata nella Banca Dati della Programmazione Nazionale inviata annualmente al MIUR. In particolare, l'insieme dei docenti di riferimento impegnati per il CdS Harvey deve essere in grado di assicurare la copertura dei settori scientifico-disciplinari (SSD) da attivare, relativi alle attività formative di base e caratterizzanti, in percentuale almeno pari al 50%, come si evince nel quadro relativo della SUA (Quadro Docenti di Riferimento, Sezione Amministrazione) del CdS Harvey.

Dagli ultimi indicatori (settembre 2023) analizzati durante la compilazione della SMA del CdS Harvey, emerge (indicatore iC05) che il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (6,9) è ben inferiore alla media di Ateneo (9,5), e in linea con quello delle Università dell'Italia nord occidentale (7,1) e degli Atenei non telematici nazionali (7,3). La leggera tendenza all'aumento osservata dal 2018 ad oggi è dovuta all'incremento del contingente di studenti regolarmente iscritti (da 555 nel 2018 a 674 nel 2022), a cui è corrisposto però un significativo numero di pensionamenti e alcuni trasferimenti, quasi del tutto compensati dai reclutamenti di nuovi ricercatori, con funzione anche di docenti, effettuati dai Dipartimenti di Area Medica coinvolti nel CdS.

Dal quadro iC08 emerge, infatti, la copertura massimale (100%) dei SSD di base e caratterizzanti, assegnati a personale docente di ruolo dello specifico settore. Tuttavia, pensionamenti e trasferimenti hanno portato, negli ultimi cinque anni, ad una riduzione di circa il 13% delle ore di docenza erogate da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza erogate. Nel 2018 infatti la percentuale era pari all'80,9%, mentre nel 2022 era pari al 67,8% (quadro iC19). Il recente reclutamento dei nuovi ricercatori di tipo B ha riportato tale valore al 79,3% e, se si considerano sia i ricercatori a tempo determinato di tipo A e che quelli di tipo B (quadro iC19ter), all'81,8%, permettendo l'avvicinamento al valore medio a livello nazionale (86,1%).

Gli studenti hanno lamentato una scarsa fluency nella lingua inglese da parte di alcuni docenti (Relazione CPDS, Allegato 1c). Il problema è stato affrontato nel corso di meeting tenuti con i rappresentanti degli studenti dal Presidente del CdS e dal Direttore del Dipartimento di Medicina Molecolare. Alcuni dei docenti sono stati indirizzati a corsi di Medicina in Italiano e sostituiti da colleghi con maggiore conoscenza della lingua Inglese, altri docenti sono andati in quiescenza e sono stati sostituiti da docenti con adeguate competenze linguistiche in inglese. La qualificazione linguistica dei docenti in corsi tenuti in lingua inglese è stata comunque definita da una recente delibera del Senato Accademico (Vedi Allegato) per i nuovi reclutamenti e sarà estesa dal prossimo anno accademico anche ai docenti già in servizio.

D.CDS.3.1.2

Tutor clinici

A partire dall'AA 2022-2023, tutte le strutture del Polo sanitario pavese sono state contattate per un censimento del numero dei posti messi a disposizione dai vari reparti per i tirocini pratici clinici degli studenti, e dei tutor (medici dediti alla clinica) considerati idonei ad affiancare gli studenti.

Nella scheda C, inserita ed inviata al MIUR attraverso la Banca Dati del potenziale formativo nel gennaio u.s. (Vedi Scheda Harvey),

emerge che sono presenti 77 tutors strutturati nello specifico SSD e 379 tutor in convenzione, per un rapporto studenti/tutor pari a 1,7. Il rapporto è ottimale, ma sulle stesse strutture ospedaliere gravitano anche gli studenti del CdS Golgi. L'Ufficio Tirocini della UOC Presidenza di Medicina si sta adoperando per garantire un'offerta di tirocini adeguata alla numerosità degli studenti ed evitare il rischio di sovraffollamento, garantendo un più idoneo rapporto numerico studenti/tutor/pazienti. Nel 2021 sono iniziati i contatti con Cineca per una gestione informatizzata dei tirocini professionalizzanti. Dal marzo 2024 sono informatizzate le prenotazioni del TPV presso i MMG

(<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>),

mentre al momento della stesura di questo documento sono in fase avanzata di messa in opera le procedure per la gestione informatizzata ed autonoma da parte dello studente delle prenotazioni di tutti i tirocini del V anno, compresi i TPV per l'anno accademico 2024/2025.

Dallo scorso AA è stato emesso un Bando aperto a tutti i MMG per candidarsi come tutor per accogliere gli studenti del 6° anno per lo svolgimento dei 5 CFU di TPV dell'area di Medicina Generale. Al bando, di durata triennale, hanno partecipato 67 medici collocati in tutta la provincia di Pavia, in grado di garantire l'erogazione del TPV di medicina generale a tutti gli studenti interessati.

I tutor verranno valutati dagli studenti con un questionario il cui template è in fase di preparazione da parte del MIUR.

Tutor non clinici (peers)

Ogni anno vengono banditi posti remunerati per tutor, aperti a studenti a partire dal terzo anno di corso, assegnisti e dottorandi, che svolgono attività di supporto alle attività didattiche secondo progetti specifici associati ai singoli corsi di studio su fondi MIUR o fondi Ateneo:

(<https://orienta.unipv.it/vivi/vuoi-diventare-un-tutor/progetti-di-tutorato-su-fondi-miur> e <https://orienta.unipv.it/vivi/vuoi-diventare-un-tutor/progetti-di-tutorato-su-fondi-ateneo>).

D.CDS.3.1.3

Come riportato nel quadro iC08 della SMA 2023, da cui si evince che la copertura dei docenti di ruolo appartenenti ai SSD degli insegnamenti delle attività di base e caratterizzanti è pari al 100%, la qualità della didattica è garantita dalle procedure di selezione dei docenti stessi mediante procedure competitive, dall'utilizzo di strumenti di supporto organizzati dal "Gruppo di lavoro sull'innovazione didattica-MIDA" dell'Ateneo di Pavia, e dall'esperienza maturata al fianco di docenti di fascia superiore.

Nell'ambito della ristrutturazione del nuovo Campus della Salute, a settembre 2023, è stato inaugurato un centro di simulazione avanzata, il Laboratorio di Simulazione Clinica (Clinical Skills Lab/Ospedale virtuale, <https://medicina.unipv.it/it/spazi-e-servizi/laboratorio-di-simulazione-clinica-clinical-skills-lab>), descritto in DCS3.2. La gestione tecnica del Laboratorio di Simulazione Clinica è affidata a personale dedicato e le singole esercitazioni sono organizzate dai docenti delle discipline cliniche, che hanno così modo di trasferire le loro competenze in modo immediato in uno scenario di grande realismo, facendo corrispondere perfettamente le loro competenze con quanto richiesto a livello di obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4

Alla base della qualità della docenza c'è la ricerca e tutti i docenti sono valutati a livello ministeriale per la qualità dei prodotti della ricerca (VQR), utile anche ai fini dell'Abilitazione Scientifica Nazionale. La qualità della didattica dei numerosi ricercatori recentemente reclutati, anche col piano del PNRR, è garantita dalle severe procedure di selezione dei docenti stessi.

E' stato intrapreso un progetto sulla Didattica Innovativa che vede coinvolti docenti appartenenti a tutti i Dipartimenti dell'Ateneo al fine di individuare nuove metodologie didattiche che sappiano sfruttare il progresso tecnologico e stimolare gli studenti ad una maggiore partecipazione alle lezioni. I giovani ricercatori avranno un ruolo rilevante per formulare nuove proposte da presentare in futuro.

La nuova biblioteca "Adolfo Ferrata"

(<https://biblioteche.unipv.it/home/biblioteche/biblioteca-di-area-medica-adolfo-ferrata>),

in cui sono raccolti tutti i libri precedentemente collocati presso le biblioteche dei singoli Istituti Universitari della Facoltà di Medicina e Chirurgia e in cui trovano spazio le più moderne tecnologie, banche dati, ecc, diventa nel contempo espressione della storia e dell'innovazione del sapere medico. Periodicamente sono organizzati corsi per insegnare a studenti e docenti a utilizzare libri e riviste informatizzati, fruibili sia per lo studio che per la preparazione delle lezioni; l'attività a libera scelta dello studente "La ricerca bibliografica in ambiente medico" è attiva dal 2022-2023.

Il Laboratorio di Simulazione Clinica, con le sue strumentazioni tecnologicamente avanzate, rappresenta, oltre che un supporto per insegnare le attività pratiche al letto del malato e uno strumento a integrazione della didattica frontale, un potente mezzo per l'aggiornamento dei docenti alle nuove tecnologie biomediche.

Punti di Forza:

1. Le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti sono valutate attraverso parametri standardizzati e condivisibili.
2. I tirocini professionalizzanti sono ben gestiti grazie ad opportuni programmi informatizzati.
3. I Docenti del CdS usufruiscono di iniziative di aggiornamento a livello dipartimentale e di Ateneo, anche di tipo pedagogico.
4. Il CdS dispone di un alto numero di docenti di riferimento e di tutor clinici.
5. Il CdS presta molta attenzione alla qualificazione linguistica inglese dei propri docenti.

Aree di miglioramento:

1. Si evidenzia la non piena attenzione agli strumenti valutativi per i Tutor da parte dei Docenti.
2. Dalla documentazione esaminata non si evince se i tutor clinici seguano ufficialmente ed in modo strutturato un corso di preparazione e formazione didattica.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**Raccomandazione:**

1. Si raccomanda al Corso di Studio di implementare un sistema strutturato di valutazione dei Tutor clinici da parte dei Docenti, predisponendo strumenti di monitoraggio specifici e periodici che consentano di verificare l'efficacia dell'attività di tutorato e il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.
2. Si raccomanda al Corso di Studio di prevedere una attività formativa didattica per i tutor clinici, finalizzata a sviluppare competenze pedagogiche specifiche per l'insegnamento in ambito clinico.

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA del CdS Harvey 2023

Descrizione:La Scheda Unica Annuale definisce l'insieme dei docenti di riferimento impegnati per il CdS Harvey e in grado di assicurare la copertura dei settori scientifico-disciplinari (SSD) da attivare, le attività formative di base e caratterizzanti, in percentuale almeno pari al 50%. Il Quadro dei Docenti di riferimento include la lista del personale docente coinvolto.

Dettagli:Sezione Amministrazione, Quadro Docenti di Riferimento

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**SMA CdS Harvey 2023

Descrizione:La Scheda di Monitoraggio Annuale dell'anno 2023 indica che (iC05) il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati è ben inferiore a quello di ateneo e che (iC08) la copertura dei SSD è massimale. La percentuale delle ore di insegnamento erogate da docenti strutturati è riportata nei quadri iC09 e iC09ter.

Dettagli:Quadri iC05, iC08, iC19, iC19ter

File:01-SMA Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti

Descrizione:L'allegato 1c della Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti riporta i commenti alle risposte ai questionari degli studenti.

Dettagli:Allegato 1c

File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

- **Titolo:**Delibera Senato Accademico

Descrizione:Delibera del Senato Accademico sulla valutazione del livello linguistico dei docenti dei corsi erogati in lingua inglese.

Dettagli: Pag. 15-17.

File: 01-VerbalesedutaSenatoAccademico-220424.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Tutor clinici e non clinici

Descrizione: Link a descrizione dei tirocini e dei progetti di tutorato MIUR e su fondi di Ateneo

Dettagli: Intera pagina web per ciascun link <https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>
<https://orienta.unipv.it/vivi/vuoi-diventare-un-tutor/progetti-di-tutorato-su-fondi-miur> <https://orienta.unipv.it/vivi/vuoi-diventare-un-tutor/progetti-di-tutorato-su-fondi-ateneo>

- **Titolo:** Laboratorio di Simulazione Clinica, Biblioteca di Area Medica Ferrara

Descrizione: Link a Laboratorio di simulazione clinica e alla Biblioteca di Area Medica Adolfo Ferrara

Dettagli: Intera pagina web per ciascun link <https://medicina.unipv.it/it/spazi-e-servizi/laboratorio-di-simulazione-clinica-clinical-skills-lab> <https://biblioteche.unipv.it/home/biblioteche/biblioteca-di-area-medica-adolfo-ferrata>

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Dal 18 settembre 2023 i CdS Golgi e Harvey possono contare su una struttura completamente nuova: il Campus della Salute, (<https://www.unipv.news/notizie/benvenuti-al-nuovo-campus-della-salute-delluniversita-di-pavia>), localizzato all'interno del Policlinico San Matteo. Il nuovo polo conta 16 aule didattiche (2100 posti), 12 sale studio (260 posti), 2 aule informatizzate (96 postazioni), la biblioteca "Adolfo Ferrata" (200.000 volumi), 3 laboratori per la didattica simulata con nuovissime attrezzature (SUA-CdS quadro B4). Nella stessa struttura sono situati gli uffici delle Presidenze di Facoltà. La vicinanza dei locali rende ottimali i rapporti e la quotidianità tra docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo. Le nuove aule sono molto confortevoli e tecnologicamente all'avanguardia. I laboratori didattici (<https://medicinamolecolare.dip.unipv.it/it/didattica/laboratori-didattici>), indirizzati alle esercitazioni dei primi due anni del CdS, sono situati in un edificio del Dipartimento di Medicina Molecolare. Sono attrezzati con strumentazione di base per biologia cellulare e molecolare e con apparecchiature avanzate (vedi allegato: lista strumentazione e link a sito web) che consentono, oltre che dimostrazioni su preparati di cellule e tessuti, anche applicazioni di citogenetica. I laboratori di ricerca dell'Università, e in particolare del DMM (<https://medicinamolecolare.dip.unipv.it/it/ricerca/>), a cui afferisce il CdS, sono internazionali e ospitano studenti del CdS che intendano esplorare il mondo della ricerca.

D.CDS.3.2.2

L'Università di Pavia ha avviato dal 2023 un progetto di riorganizzazione dei servizi di supporto agli studenti e ai docenti dei corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia. All'interno dell'Area didattica e Servizi, agli studenti è stato istituito il Servizio Medicina e Post-Laurea, che supporta tutta l'Area Medica con la logica della Business Unit, centralizzando così in una unica unità organizzativa il coordinamento di molteplici attività che erano precedentemente delegate e replicate nei singoli dipartimenti. In questa maniera le criticità e le problematiche organizzative sono affrontate centralmente con una visione più ampia rispetto alle singole realtà, cercando di rendere omogenei i processi sempre nel rispetto delle diverse specificità.

D.CDS.3.2.3

Il Servizio Medicina e Post Laurea è composto da 3 Unità Organizzative Complesse (UOC) che si occupano rispettivamente di: offerta didattica di I e II livello dei 5 Dipartimenti di Area Medica (UOC Presidenza di Medicina); Scuole di Specializzazione per laureati medici e non medici (UOC Scuole di Specializzazione di area sanitaria); corsi post-laurea (UOC Post-Laurea). La UOC Presidenza di Medicina, situata nel Campus della Salute, in collaborazione con i Dipartimenti di area medica, si occupa di garantire alla Facoltà di Medicina il supporto per il coordinamento delle attività didattiche, di gestione della programmazione didattica e dell'offerta formativa e il presidio dei servizi comuni. L'attività formativa di Ateneo viene comunicata alle diverse parti interessate attraverso diversi canali informativi. In quest'ottica, l'Università ha investito molto per ottimizzare i processi in termini di informatizzazione, dedicando grande attenzione alla didattica con la creazione di card dedicate ad ogni corso e implementate direttamente attraverso le banche dati di Ateneo. Il risultato è una uniformità e una completezza delle informazioni a diverso livello: siti web di corso di studio, portale di Ateneo, siti web dei dipartimenti. Uno dei risultati di questo processo riorganizzativo in supporto della Facoltà di Medicina è il nuovo portale web della Facoltà di Medicina inaugurato nel luglio 2023 che è customer oriented, con pagine dedicate ai tirocini professionalizzanti e TPV per gli studenti del CdS Harvey (<https://medicineandsurgeryharvey.cdl.unipv.it/en>).

D.CDS.3.2.4

Il CdS Harvey non monitora direttamente la partecipazione del personale tecnico-amministrativo (PTA) di supporto al CdS alle attività

di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo ma l'accesso ai servizi per la didattica è attuato secondo le indicazioni dell'Ateneo (<https://formazione.unipv.it>). Il PTA nel corso dell'ultimo triennio ha partecipato a diversi corsi dedicati alla didattica e in particolare agli applicativi di supporto alla didattica (PICA, ESSE3, UGOV).

D.CDS.3.2.5

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS Harvey risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e la loro efficacia viene valutata tramite questionari di customer satisfaction del Laboratorio di Good Practice somministrati a docenti e studenti che valutano la conoscenza dei servizi offerti, la loro diffusione e il grado di soddisfazione dell'utente. I dati aggregati a livello di ateneo sono disponibili al link: <https://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/rilevazione-customer-satisfaction/>. I servizi di Facoltà ai docenti sono fruibili con una sezione ad accesso riservato tramite le credenziali di ateneo con informazioni di carattere generale e utili per l'utilizzo dei sistemi applicativi dedicati alla didattica (<https://medicina.unipv.it>). Sul sito sono disponibili istruzioni sotto forma di tutorial o di brochure informative curate dal servizio ICDC di Ateneo.

D.CDS.3.2.6

Le strutture cliniche coinvolte nella formazione degli studenti per i tirocini professionalizzanti (regolamento Tirocini, Rapporto di Riesame Ciclico, Quadri 1.a e 3.b), la cui adeguatezza e validità sono ampiamente accertate, sono 6 aziende sanitarie afferenti al polo didattico, convenzionate con l'Università di Pavia e precisamente: tre IRCCS (Fondazione IRCCS Policlinico San Matteo, Fondazione ICS Istituti Clinico Scientifici S. Maugeri, IRCCS Mondino, Istituti Clinici di Pavia e Vigevano, ASST PAVIA, ASP Pavia) per un totale di 141 reparti ospedalieri con 3258 posti letto.

Le Strutture Cliniche e i Servizi includono reparti di eccellenza sia generalisti che specialistici, tecnologie avanzate per la diagnostica per immagini e robotica chirurgica per interventi minimamente invasivi. Ogni reparto è dotato di attrezzature all'avanguardia e personale altamente qualificato.

Laboratorio di simulazione clinica

Nell'ambito del Campus della Salute, è stato costruito un centro di simulazione avanzata, il Laboratorio di Simulazione Clinica. Il Laboratorio è una struttura che offre un ambiente sicuro e controllato in cui i frequentatori possono acquisire competenze, migliorare le loro abilità tecniche e comunicative e affinare la loro pratica clinica attraverso l'utilizzo di simulazioni di situazioni cliniche realistiche. Il Laboratorio utilizza varie tipologie di strumentazione, comprensive di manichini altamente sofisticati programmati per simulare una vasta gamma di scenari clinici: gestione delle emergenze, diagnosi e trattamento di malattie complesse, gestione del dolore, comunicazione con i pazienti e le loro famiglie.

D.CDS.3.2.7

Le strutture cliniche afferenti al polo didattico e gli ambulatori dei MMG ospitano gli studenti durante il loro tirocinio pratico clinico. Quest'ultimo è organizzato dall'ufficio dedicato del COR, che provvede ad assegnare i gruppi di studenti a ciascun tutor. Gli studenti del CdS devono svolgere 60 CFU di tirocinio formativo come previsto dalla normativa nazionale. Ci sono diverse tipologie di tirocinio che lo studente può frequentare e che concorrono all'acquisizione dei 60 CFU:

- Tirocinio professionalizzante, parte integrante del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, che inizia al 3° anno.
- Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), abilitante alla professione di Medico-Chirurgo, della durata complessiva di 15 settimane e rivolto agli studenti del 5° e 6° anno.
- Tirocinio a scelta, presente nel piano di studi dei soli studenti del 6° anno. Gli studenti individuano autonomamente i reparti da frequentare in base ai loro interessi e alle loro esigenze.
- Internato di tesi, frequenza di un reparto o laboratorio anche all'estero per lo sviluppo dell'attività di ricerca dedicata alla stesura della tesi di laurea.
- Tirocinio all'estero.

La programmazione delle Unità Operative disponibili per l'attività pratica per gli studenti viene aggiornata annualmente (<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>) così come l'elenco delle figure professionali cliniche con ruolo di tutor. La sfida sarà quella di poter allocare tutti gli studenti dei due CdS di Medicina, aumentati a circa 600 studenti per anno accademico, nelle strutture sanitarie cittadine e della provincia. La possibilità di prenotare i tirocini da parte degli studenti potrebbe aprire nuove possibilità (Rapporto di Riesame Ciclico, Quadro 3.b).

D.CDS.3.2.8

Le figure mediche coinvolte come docenti e nei tirocini sono di diversa estrazione e coprono tutte le discipline specialistiche e generalistiche. Per l'anno accademico 2023/2024 sono stati coinvolti complessivamente 522 tutor (379 ospedalieri e 77 universitari, 76 MMG selezionati tramite apposito bando). I tirocini vengono programmati in maniera coordinata con l'offerta formativa in modo che ci sia un ragionevole allineamento tra conoscenze teoriche e pratica clinica. Tutti i medici ospedalieri, universitari e MMG sono soggetti all'obbligo della formazione continua. Una Commissione Tirocini si occupa dell'organizzazione e della gestione dell'attività pratica e si confronta costantemente con i rappresentanti degli studenti per raccogliere commenti, critiche e segnalazioni in tempo

reale e mettere a punto azioni migliorative quando necessario.

D.CDS.3.2.9

I docenti del corso sono anche in gran parte i clinici di riferimento dei tirocini, il che assicura l'aggiornamento parallelo della pratica clinica e dei contenuti scientifici relativi, che vengono forniti a lezione dagli stessi. Inoltre, i tirocini vengono organizzati in modo che siano allineati con l'offerta formativa, garantendo un'armonizzazione tra conoscenze teoriche e pratica clinica.

Punti di Forza:

1. Il CdS dispone di moderne e qualificate strutture con la presenza di aule e laboratori didattici molto funzionali e dotati di tecnologie moderne ed innovative.
2. Il CdS mantiene costanti rapporti di salda collaborazione didattica e scientifica con gli IRCCS del territorio ed ha accesso ad un ampio numero di strutture assistenziali convenzionate.
3. Il CdS usufruisce di una struttura amministrativa centralizzata di Ateneo dedicata al supporto dell'organizzazione e dello svolgimento delle attività didattiche.
4. La Commissione tirocini ha introdotto un sistema informatizzato per la prenotazione e la registrazione delle attività. I tirocini sono pianificati dal terzo al sesto anno di corso, con un sistema di rotazione che include reparti generalisti e specialisti.
5. Le figure mediche coinvolte (Docenti e Tutors) coprono tutte le discipline e SSD garantendo sia conoscenze teoriche che di pratica clinica.
6. Per il potenziamento delle attività pratiche simulate è a disposizione degli studenti uno skill lab, con unità di personale tecnico dedicato.

Aree di miglioramento:

1. Non vi è evidenza di una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
2. Il CdS non monitora direttamente la partecipazione del personale alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
3. Gli spazi e servizi per gli studenti al momento sono adeguati al numero degli studenti, ma vanno monitorati perché in prospettiva rischiano di risultare insufficienti ad un probabile aumento del loro numero.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS Harvey 2024

Descrizione:Il Quadro B.4 della Scheda Unica Annuale del 2024 include la descrizione del nuovo polo didattico e della sua dotazione in termini di facilities.

Dettagli:Quadro B.4

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**Lista strumentazione laboratori didattici

Descrizione:La lista della strumentazione laboratori didattici definisce nel dettaglio quanto a disposizione degli studenti per la didattica tutoriale.

Dettagli:Intero documento.

File:01-mem_lab_did_strumentazione_ott21.pdf

- **Titolo:**Regolamento Tirocini

Descrizione:Il Regolamento dei tirocini professionalizzanti fornisce le indicazioni per la fruizione da parte degli studenti del

servizio di tutorato, la struttura organizzativa dello stesso e il numero di CFU ad esso dedicato.

Dettagli: Intero documento <https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>

- **Titolo:** Rapporto di Riesame Ciclico 2023

Descrizione: I Quadri 1.a e 3.b del Rapporto di Riesame Ciclico indicano le strutture cliniche sede dei tirocini professionalizzanti e descrivono l'introduzione della possibilità di prenotare i tirocini online.

Dettagli: Quadri 1.a, 3.b

File: 01-Riesame ciclico Harvey 2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Risorse del CdS

Descrizione: I link ai laboratori didattici e di ricerca puntano alle pagine web che descrivono questo insieme di strutture fondamentali per l'erogazione della didattica e per soddisfare la richiesta degli studenti di frequentare laboratori di ricerca.

Dettagli: Intera pagina web. <https://medicinamolecolare.dip.unipv.it/it/didattica/laboratori-didattici>
<https://medicinamolecolare.dip.unipv.it/it/ricerca/>

- **Titolo:** Rilevazione Customer satisfaction - pagina web di Ateneo

Descrizione: Link a rilevazione di Customer Satisfaction

Dettagli: Il sito illustra il progetto Good Practice, che coinvolge l'Università di Pavia insieme ad altre 24 Università Italiane (Brescia, Chieti, Ferrara, Genova, Insubria, Milano Bicocca, Milano Statale, Napoli Federico II, Padova, Pavia, Piemonte Orientale, Pisa S. Anna, Pisa SNS, Politecnico di Bari, Politecnico di Milano, Politecnico di Torino, Salento, Sassari, Trieste SISSA, Torino Statale, Udine, Venezia Ca' Foscari, Venezia IUAV, Verona) e che prevede la somministrazione di questionari composti da domande comuni a tutti gli Atenei, ma differenziati a seconda della tipologia di utente. <https://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/rilevazione-customer-satisfactionhttps://medicina.unipv.it>

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Come riportato nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023 e anche dalla relazione del NUV del novembre 2023, negli anni precedenti al 2022, probabilmente per i risultati dei questionari sostanzialmente positivi, non c'è stato un grande scambio di informazioni e di pareri tra organismi come il Gruppo del Riesame e la CPDS e non sono state svolte consultazioni frequenti per valutare l'andamento del CDS. Tuttavia, già dal 2022 e con maggiore determinazione nel 2023, si sono svolti numerosi incontri tra la componente studentesca, il gruppo del riesame, la CPDS e il presidente del CdS. Sono state svolte anche consultazioni delle parti sociali e, soprattutto, visto il carattere internazionale del corso, sono stati coinvolti nelle consultazioni anche organizzazioni internazionali e soprattutto laureati presso il CdS che hanno proseguito la carriera all'estero. Il CdS ha captato, grazie alle interazioni con le parti sociali (Verbale Parti Sociali) e con gli studenti (vedi Verbale Meeting Studenti), agli indicatori di soddisfazione e alle relazioni della commissione paritetica, nuove esigenze formative e soprattutto una certa insoddisfazione degli studenti per la nuova organizzazione, considerata eccessivamente stressante. Sulla base delle indicazioni, dei commenti e dei giudizi delle parti sociali e degli studenti sono state studiate azioni volte a migliorare il CdS che hanno portato a variazioni significative del Regolamento Didattico Testuale con una riprogettazione del piano di studi basata su propedeuticità, a variazione nella organizzazione del tirocinio pratico e dei TPV e a una più pressante azione del Presidente, del Gruppo del Riesame sui docenti per ottenere i calendari delle lezioni pronti, i syllabus aggiornati, le date d'esame programmate prima dell'inizio delle lezioni con l'adozione di Google Calendar per evitare sovrapposizioni tra gli esami delle discipline dello stesso anno.

D.CDS.4.1.2

Le riunioni dei vari organi si svolgono in modo informale a livello di dialogo che permettono di discutere anche problemi emersi in prossimità degli incontri. Tutte le opinioni espresse vengono raccolte e discusse. Anche il personale tecnico amministrativo viene coinvolto nelle discussioni (Verbali del Gruppo di riesame, Relazioni CPDS, Verbali Consiglio Didattico). Il Gruppo di Riesame e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, così come il Consiglio Didattico del CdS Harvey, prevedono la presenza di studenti regolarmente eletti. Il Presidente del CdS ha sottolineato nel corso di una presentazione effettuata in aula agli studenti di ogni anno l'importanza della partecipazione agli organi collegiali del CdS, sottolineando che negli ultimi 3 anni la rappresentanza degli studenti al Consiglio Didattico si era ridotta ad un singolo studente. Nelle ultime elezioni si è avuta una partecipazione molto larga con l'elezione di circa 8 studenti, di cui molti internazionali, al solo Consiglio Didattico, a dimostrazione dell'interesse suscitato dagli incontri e dalle attività del Presidente, del Gruppo di Riesame e della Commissione paritetica e della volontà di partecipare all'organizzazione e al miglioramento del CdS.

D.CDS.4.1.3

Le osservazioni e le proposte di miglioramento vengono raccolte attraverso meeting con rappresentanti degli studenti, relazioni del CPDS e verbali del Gruppo del Riesame. Anche il Consiglio didattico, con la presenza dei rappresentanti degli studenti e della Commissione Paritetica, diventa un momento per condividere le problematiche del CdS. Gli esiti dei questionari (SUA, Quadro B6) riportati nella relazione della Commissione Paritetica (Relazione CPDS, vedi allegato) vengono esaminati e discussi dal Gruppo del Riesame e riportati durante il Consiglio Didattico. Nonostante non ci siano state riunioni e meeting con la Commissione Paritetica e quest'ultima non sia stata ufficialmente invitata a riportare i risultati nel corso del CdS, i risultati dei questionari e i commenti della Commissione stessa sono stati sempre condivisi con i componenti del CdS e sono stati oggetto di meeting con rappresentanti degli studenti per valutare le azioni da intraprendere per risolvere le criticità.

E' prevista l'introduzione di questionari predisposti dal PQA di Ateneo su schema precedentemente proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ed ANVUR per supportare una richiesta avanzata dagli studenti (Verbale del Gruppo di riesame). Per i laureati, il rapporto AlmaLaurea è stato discusso al punto DCS4.2.5 (SUA-CdS, Quadro B7).

D.CDS.4.1.4

Non esiste una procedura standard per raccogliere eventuali reclami da parte degli studenti. Questi vengono raccolti dai docenti o dal presidente del corso di laurea che successivamente organizza meeting con i rappresentanti degli studenti e con il direttore del Dipartimento e, dopo una valutazione e la verifica della veridicità del reclamo, si intraprendono azioni volte a risolvere la criticità. In

seguito alla audizione Harvey al NUV (Relazione NUV) nell'autunno 2023 e alla relazione della Commissione Paritetica (vedo allegato), sono state effettuate una serie di riunioni con i rappresentanti degli studenti (Verbale meeting studenti) per analizzare i punti critici dell'organizzazione del CdS e le cause della grado di insoddisfazione presente tra gli studenti. L'analisi è andata avanti per alcuni mesi e sono state avanzate proposte sia da parte dei docenti che degli studenti, che sono state discusse nel corso dei Consigli Didattici (Verbale Consiglio Didattico). Il risultato è stato una rilevante modifica del Regolamento Didattico Testuale, che è stato notevolmente apprezzato dalla componente studentesca e approvato dai docenti e dalla componente Tecnico-amministrativa.

Agli studenti del primo anno viene sempre fatta una presentazione della struttura gestionale del CdS (responsabile CdS, CPDS, rappresentanti studenti, gruppo di Riesame) e delle modalità di erogazione e analisi dei questionari della didattica. Da quest'anno è stata effettuata, a cura del Presidente del CdS e di uno dei rappresentanti degli studenti, una presentazione della struttura gestionale del CdS (responsabile CdS, CPDS, rappresentanti studenti, gruppo di Riesame) e delle modalità di erogazione e analisi dei questionari della didattica, utilizzando le slide fornite dal PQA e modificate secondo le esigenze del CdS, a tutti gli studenti di ogni anno, ad eccezione del sesto. E' già programmata una presentazione più articolata nel corso del primo semestre e del secondo semestre dell'anno accademico 2024/2025. La presentazione verrà inviata a tutti gli studenti iscritti al CdS e verrà anche caricata su Kiro.

D.CDS.4.1.5

Quando gli esiti dei questionari hanno riportato criticità a carico di alcuni docenti, queste sono state discusse dal Presidente del CdS con i docenti interessati per mettere in atto gli interventi e le modifiche necessarie. I rapporti di Alma Laurea con i risultati circa i laureati del CdS sono stati analizzati e discussi dal Gruppo del Riesame e riportati nel corso del Consiglio Didattico. Come riferito in D.CDS.4.1.4 il CdS effettua sia riunioni periodiche, che non seguono un'organizzazione schematica, ma sono soprattutto dettate dalla presenza di criticità e necessità di verifiche, sia riunioni con i rappresentanti degli studenti per valutare criticità e azioni volte alla loro risoluzione. Il CdS analizza in maniera sistematica i problemi rilevati, le loro cause e definisce le azioni volte alla loro risoluzione coinvolgendo, se necessario gli organi di competenza opportuni: Gruppo AQ, Consiglio Didattico, Presidenza del Consiglio (SUA-CdS, quadri D2 e D3).

Punti di Forza:

1. Il CdS analizza in maniera sistematica i risultati delle consultazioni con le parti interessate, compresi, negli ultimi anni, gli Alumni.
2. Il CdS analizza in maniera collegiale i risultati dei questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti. I rapporti di Alma Laurea con i risultati sui laureati del CdS sono stati analizzati e discussi dal Gruppo del Riesame e riportati in diverse riunioni del Consiglio Didattico.
3. Gli studenti hanno modo di esporre il proprio punto di vista e le eventuali criticità, sia tramite segnalazioni agli organi competenti, che attraverso i propri rappresentanti.
4. Gli studenti sono informati sull'importanza della valutazione delle loro opinioni per migliorare la qualità dell'offerta formativa del CdS attraverso incontri specifici con il Coordinatore.
5. Il gruppo AQ lavora con grande efficacia e segue con attenzione i percorsi delle azioni per il riscontro e la risoluzione delle criticità.

Aree di miglioramento:

1. Per regolamentare ed ordinare in modo efficace le modalità di flusso delle informazioni tra gli organi centrali (compresi NdV e PQA), la CPDS e il CdS, è necessario migliorare il sistema di gestione delle comunicazioni.
2. Non è presente una procedura standard per la raccolta di eventuali reclami da parte degli studenti, anche se la visita in sede ha evidenziato uno stretto rapporto tra il Coordinatore del CdS, i Docenti e gli studenti, che consente uno scambio continuo di opinioni ed un feedback immediato delle proposte.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** Relazione CPDS 2022-2023 e Allegato 1c

Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti dell'anno 2023, con il commento alle risposte ai

questionari somministrati agli studenti.

Dettagli:

File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

- **Titolo:**Estratto verbale audizione NUV

Descrizione:Estratto verbale audizione NUV

Dettagli:

File:01-2023_11_24 verbale NUV_estratto Harvey.pdf

- **Titolo:**Verbale Parti Sociali

Descrizione:Verbale dell'incontro tenuto con le parti sociali, da cui si evincono nuove esigenze formative e soprattutto una certa insoddisfazione degli studenti per la nuova organizzazione, considerata eccessivamente stressante.

Dettagli:

File:01-Verbale parti sociali 2023 e 2024.pdf

- **Titolo:**Verbale Meeting Studenti

Descrizione:Verbale dell'incontro tenuto con gli studenti, in cui emergono le criticità espresse dalla componente studentesca e le proposte di soluzione elaborate dalle parti coinvolte.

Dettagli:

File:01-Resoconti Incontri Studenti 2023.pdf

- **Titolo:**Verbale Gruppo di Riesame

Descrizione:Verbale dell'incontro tenuto dal Gruppo di Riesame, in cui vengono rilevate le criticità del corso.

Dettagli:

File:01-Verbale Gruppo AQ 20 Maggio 2024 Harvey.pdf

- **Titolo:**SUA-CdS Harvey

Descrizione:Il Quadro B6 della Scheda Unica Annuale riporta la sintesi degli esiti dei questionari e i Quadri D2 e D3 riportano, rispettivamente, l'organizzazione e la responsabilità della AQ a livello del CdS e la programmazione dei lavori, con le relative scadenze di attuazione delle iniziative. Il quadro B7 riporta, inoltre, il link al rapporto di Alma Laurea.

Dettagli:Quadri B6, B7, D2, D3

File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbale Consiglio Didattico

Descrizione:Verbale del Consiglio Didattico

Dettagli:

File:01-Consigli didattici Novembre 2023 Maggio 2024.pdf

- **Titolo:**Presentazione effettuata agli studenti

Descrizione:Presentazione effettuata a ciascun anno di corso da parte del Presidente del CdS, che illustra la struttura del CdS, i referenti, le possibilità di esperienze all'estero e i tipi di supporto disponibili per gli studenti.

Dettagli:

File:01-Verbale e Presentazione Studenti.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

DCDS42.1

Il Consiglio Didattico, Organo Collegiale centrale di gestione del corso di studio (SUA, quadro "Referenti e strutture"), è aperto anche ai docenti a contratto e ai rappresentanti degli studenti e si incontra con cadenza almeno trimestrale. Esso valuta e aggiorna costantemente gli obiettivi e i contenuti del corso per allinearli al mercato del lavoro e alle aspettative degli studenti (vedi quadro D.CDS.1.1), arricchendo il programma con corsi e attività seminariali annuali (vedi quadri D.CDS.1.3.9, D.CDS.2.4, Verbale Consiglio Didattico). Promuove inoltre metodologie innovative per migliorare l'esperienza didattica e garantire corsi di alta qualità, giustificando la frequenza obbligatoria (Commissione per la didattica innovativa, SUA, quadro "Il Corso di Studio in breve"). I metodi di valutazione includono esami scritti, prove pratiche, progetti e presentazioni, scelti dai docenti. Il coordinamento didattico tra gli insegnamenti è in ottimizzazione per evitare sovrapposizioni e creare un percorso integrato tra materie cliniche e di base. La Presidenza, in contatto con i coordinatori d'anno, monitora la razionalizzazione degli orari delle lezioni per coordinarle con i tirocini, con il percorso MEET e con gli ambulatori dei MMG (vedi verbale Consiglio Didattico). Le lezioni frontali sono nella quasi totalità dei casi svolte dalle ore 13, consentendo agli studenti di svolgere attività pratica in ambulatori e reparti di degenza al mattino, organizzazione implementata per l'anno 2024/2025 per migliorare la distribuzione e la disponibilità delle aule.

La distribuzione delle verifiche di apprendimento, non ancora ottimale, ha portato all'adozione di Google calendar. Il Consiglio Didattico promuove tutorati, seminari integrativi e consulenze individuali su appuntamento, al momento non verbalizzate. Ha rivisto l'organizzazione dei tirocini pratici, con regolamento formulato dalla Commissione dedicata, includendo valutazioni di tirocini svolti all'estero durante periodi di mobilità (SUA, quadro "Il corso di studi in breve"). Pur non organizzate in una procedura ufficiale, le prassi adottate sono risultate produttive e soddisfacenti, come confermato dalle revisioni del corso nel 2014 e 2024.

A livello documentale (SUA, quadro D1), le riflessioni raccolte dal Gruppo di Gestione AQ, del CdS portano (SUA, quadro D4) alla formulazione del rapporto di Riesame Ciclico e all'analisi della SMA. Essi rappresentano i documenti su cui il PQA successivamente lavora, indicando criticità e suggerendo azioni correttive, e sono basate soprattutto sui contenuti delle discussioni del Consiglio Didattico.

La Commissione Paritetica Docenti e Studenti (CPDS)

(<https://medicina.unipv.it/it/facolta/gli-organi/commissione-paritetica>) svolge funzioni per l'organizzazione e la programmazione delle attività didattiche. In particolare, valuta l'adeguatezza del carico didattico, del suo accreditamento e della sua congruità; relaziona sui risultati dei questionari di valutazione degli insegnamenti e degli esami e propone il piano annuale per i progetti di collaborazione alle attività di tutorato.

Il confronto tra gli organi sopra citati è stato, negli ultimi anni, limitato, cosa confermata anche dalla CPDS (relazione CPDS 2023), che ha rilevato una limitata attenzione ai commenti alla SMA, consigliando una maggiore integrazione tra commissione paritetica e Consiglio Didattico. La connessione tra le varie parti del sistema qualità sarà quindi migliorata e si pianifica di riunire il gruppo del riesame AQ regolarmente (ogni 3 mesi), anziché solo in caso di necessità.

D.CDS.4.2.2

L'offerta formativa viene costantemente aggiornata e modificata per garantire allo studente un'esperienza di studio coinvolgente e moderna, orientata ai bisogni della società e del mondo della cura e della ricerca e in grado di fornire una preparazione adeguata per i successivi cicli di studio. Per questo motivo, come indicato nella SUA (QUADRO A1.b), il CdS include un programma annuale di seminari fornito da docenti locali e internazionali accuratamente selezionati dal Consiglio Didattico. L'attività è sostenuta da un budget dedicato, assegnato dal GLOBEC. Sempre in quest'ottica di continuo aggiornamento vanno viste le modifiche del CdS implementate negli ultimi anni, riportate nel Quadro 1 del Riesame ciclico (Sottoquadro 1a), che includono: corsi sulla fragilità, sulla sostenibilità, percorsi su nuove tecnologie (MEET), partecipazione a programmi ERASMUS, programma Collegiale non residente (Offerta Didattica Harvey, Harvey Course Board Meeting).

Più difficile è, al momento, il monitoraggio puntuale dell'aggiornamento dei contenuti di ciascun corso, controllati dai singoli docenti, che svolgono attività di ricerca a livello internazionale.

Dal punto di vista organizzativo, si è proceduto, in seguito alla revisione del CdS del 2024, che ha rimosso i blocchi annuali, all'introduzione di alcune propedeuticità al fine di garantire il coordinamento didattico tra gli insegnamenti e a ridistribuire il carico didattico, separando corsi con elevato numero di CFU in corsi più piccoli (Quadro 2. Riesame ciclico ciclico - 2c). Ulteriori miglioramenti dell'organizzazione didattica potranno derivare dalle modifiche del Regolamento didattico, come da decreto 1649 del 19-12-2023, che verranno introdotte a partire dall'AA 2025-2026 con la rimodulazione dei CFU di alcuni insegnamenti, inserimento di nuovi insegnamenti e loro ridistribuzione all'interno del singolo anno oppure nei diversi anni del CdS.

D.CDS.4.2.3

Il monitoraggio dei risultati del CdS avviene annualmente a partire dai dati raccolti dal Sistema Qualità e Dati Statistici. I dati raccolti includono, tra gli altri: i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale e degli esiti occupazionali (molti dei quali confluiscono nella SMA). Essi vengono trasmessi al Presidio Qualità, al Presidente del CdS, al Gruppo di gestione AQ e alla Commissione Paritetica, che procedono alla valutazione degli stessi e al confronto della performance del CdS con quelli della medesima classe e di diversa area geografica. I commenti generati dai tre gruppi vengono poi inviati al Presidente, che li presenta al Consiglio Didattico per definire le azioni correttive.

Il monitoraggio annuale (riportato nella SMA) viene svolto seguendo attentamente le Linee Guida (LG) del PQA, come si evince dalla redazione del commento finale, che include commenti ai principali indicatori rapportati al periodo precedente e al dato regionale e nazionale, come richiesto, oltre che al dato globale di Ateneo (Breve Commento, SMA). In questo modo, il CdS riesce a monitorare l'andamento del corso. A titolo di esempio, nella SMA 2023 (sezione CONCLUSIONI) sono inclusi tutti i principali indicatori e descritta la performance del CdS. Il documento viene illustrato durante il Consiglio didattico ed è oggetto di studio per la revisione del CdS.

D.CDS.4.2.4

Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Questi vengono forniti dal Servizio Qualità e Gestione della Domanda. In caso di rilevate criticità nelle verifiche di apprendimento il Presidente del CdS e il responsabile della disciplina mettono in atto tutte le azioni utili per superare la criticità dopo aver sentito anche i rappresentanti degli studenti. L'analisi dei risultati delle verifiche dell'ultimo triennio mostra una riduzione della media dei voti degli studenti immatricolati nel 2022 rispetto alla media ottenuta dagli immatricolati nel 2021. La media dei voti è comunque significativamente aumentata nel 2022. Inoltre, dall'analisi dei dati si osserva come la media del primo triennio del CdS, dove sono concentrate le discipline di base, sia inferiore alle medie ottenute negli anni successivi dove sono concentrate tutte le discipline cliniche che probabilmente hanno una complessità minore. La media dei voti dell'esame finale risulta sostanzialmente stabile negli anni anche se in lieve aumento. Il 35% dei laureati del Harvey ottiene la Lode con l'esame finale.

D.CDS.4.2.5

Sulla base delle valutazioni condotte nel rispetto delle Linee Guida del PQA nell'ultima SMA (2023), la percentuale di laureati occupati a tre anni dal conferimento del titolo (iC07) (92.9% nel 2022, 96.7% nel 2021), mostra una lieve flessione del parametro, che si porta a livelli inferiori a quelli di Ateneo, ma sovrapponibili a quelli della stessa area geografica e degli Atenei non telematici. La percentuale di laureati che ad un anno dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) è stata del 75% nel 2022 rispetto all'84,1% nel 2019, con una flessione apparentemente significativa, e un livello inferiore anche a quelli osservati negli altri Atenei regionali e nazionali. Il rapporto Alma Laurea, tuttavia, mostra un tasso di occupazione degli intervistati uguale o superiore a quello di Ateneo a 1, 3 e 5 anni dalla laurea, con valori che vanno dall'80,6% al 95,7% con il 75% degli studenti che si reinscriverebbe allo stesso corso e nella stessa Università, percentuale superiore al valore di Ateneo (72%).

D.CDS.4.2.6

Il CdS definisce le azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate dal Gruppo AQ a valle dell'analisi della SMA, oltre che delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ. Il Consiglio didattico porta ad attuazione le azioni di rimedio proposte dal Gruppo AQ del CdS e, congiuntamente con questo, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. Nel verbale di follow-up predisposto a dicembre 2023, è identificabile lo stato di avanzamento delle azioni di rimedio/miglioramento definite nel documento di Riesame ciclico. In sede di redazione della nuova SMA si analizza l'esito delle azioni di miglioramento riportate nella scheda di monitoraggio l'anno precedente.

Punti di Forza:

1. Il CdS mette in pratica attività finalizzate a garantire efficacia ed efficienza a tutti i processi interni che sono a sostegno della qualità, crea consapevolezza, e con il monitoraggio si assicura che i compiti all'interno del CdS siano svolti con competenza e tempestività, con particolare riferimento all'efficienza didattica.
2. La revisione collegiale della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS sono puntuali e concrete così come è presente una grande consapevolezza delle aree da migliorare.

3. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione.
4. E' stato istituito un ufficio dedicato ai tirocini per curare i rapporti tra studenti e strutture sanitarie coinvolte nell'attività di tirocinio, per programmare i tirocini e per assistere i tirocinanti nella compilazione del libretto informatico TPV.
5. Le azioni di miglioramento con le relative tempistiche sono chiaramente declinate nel Rapporto di Riesame Ciclico e vengono ben formulate sulla base delle indicazioni del Gruppo AQ e della CPDS.

Aree di miglioramento:

1. Deve essere migliorata e ancora ottimizzata la procedura di monitoraggio del coordinamento didattico tra gli insegnamenti per evitare sovrapposizioni e poter creare così un percorso integrato tra le materie di base e quelle cliniche.
2. Il monitoraggio della distribuzione delle verifiche di apprendimento così come l'organizzazione dei tirocini e la loro valutazione da parte degli studenti deve essere meglio strutturato. La verbalizzazione delle attività svolte dal CdS in questo ambito garantirebbe una maggiore tracciabilità.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS Harvey
Descrizione:Scheda Unica Annuale, che riporta come il CdS include un programma annuale di seminari fornito da docenti locali e internazionali accuratamente selezionati dal Consiglio Didattico.
Dettagli:Quadro Referenti e Strutture, Il Corso di Studio in breve, Quadri D1, D4, A.1b.
File:01-SUA HARVEY 2024.pdf

- **Titolo:**Verbale Commissione Didattica Innovativa
Descrizione:Verbale della seduta della Commissione Didattica Innovativa
Dettagli:<https://web.unipv.it/servizi/lavoro-innovazione-didattica/>

- **Titolo:**Harvey Course Board Meeting
Descrizione:Presentazione effettuata al Consiglio Didattico da parte del Presidente del CdS, in cui si illustra il progetto Collegiale non Residente.
Dettagli:
File:01-Harvey Course Board Meeting March 2023.pdf

- **Titolo:**SMA 2024
Descrizione:La Scheda Monitoraggio Annuale, include i commenti ai principali indicatori rapportati al periodo precedente e al dato regionale e nazionale, come richiesto, oltre che al dato globale di Ateneo (Breve Commento, SMA). In questo modo, il CdS riesce a monitorare l'andamento del corso. Nella SMA 2023 (sezione CONCLUSIONI) sono inclusi tutti i principali indicatori e descritta la performance del CdS. Il documento viene illustrato durante il Consiglio didattico ed e' oggetto di studio per la revisione del CdS.
Dettagli:Intero documento, Breve Commento, Conclusioni, iC07, iC26.
File:01-SMA Harvey 2023.pdf

- **Titolo:**Relazione CPDS 2023
Descrizione:Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti dell'anno 2023, che ha rilevato una limitata attenzione ai commenti alla SMA, consigliando una maggiore integrazione tra commissione paritetica e Consiglio Didattico.
Dettagli:
File:01-Relazione CPDS 2022-2023.pdf

- **Titolo:**Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Il Rapporto del Riesame Ciclico 2023, che ha indicato la necessità di rimuovere i blocchi annuali, all'introduzione di alcune propedeuticità al fine di garantire il coordinamento didattico tra gli insegnamenti e a ridistribuire il carico didattico, separando corsi con elevato numero di CFU in corsi più piccoli.

Dettagli: Intero documento, Quadro 1.a, 2.c.

File: 01-Riesame ciclico Harvey 2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Offerta Didattica Harvey 2024/2025

Descrizione: Offerta formativa del CdS, riferita all'Anno Accademico 2024/2025, che illustra tutti gli insegnamenti proposti agli studenti, i settori scientifico-disciplinari e i CFU associati a ciascuno, i docenti e i loro settori.

Dettagli:

File: 01-OFFERTA HARVEY 20242025.xls

- **Titolo:** Rapporto Alma Laurea

Descrizione: Il rapporto sintetizza i dati inerenti la soddisfazione degli studenti per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale.

Dettagli:

File: 01-AlmaLaurea2023-0180107304200003.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

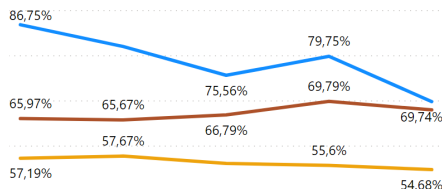
AVA3

Edizione 10/2024

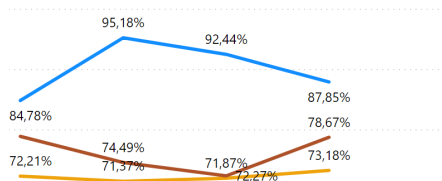
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-41 - Medicine and Surgery - PAVIA

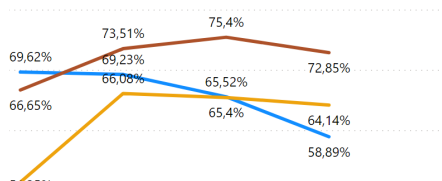
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



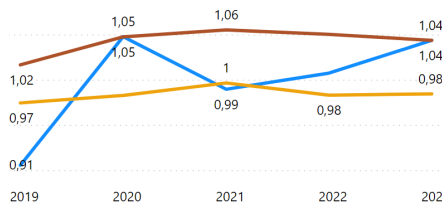
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



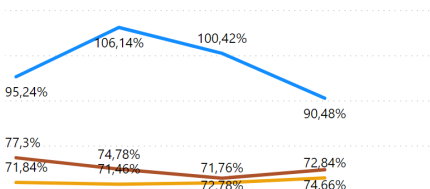
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



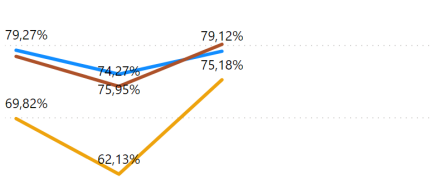
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazioni mediche rispetto al punteggio medi...



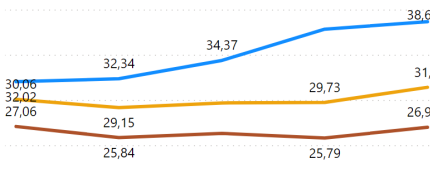
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



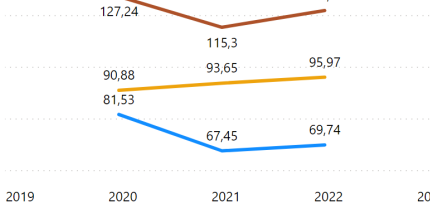
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



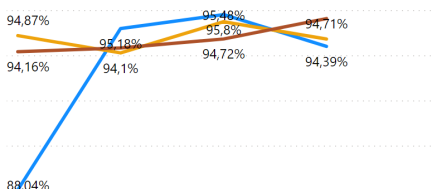
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



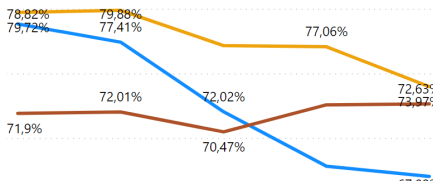
AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



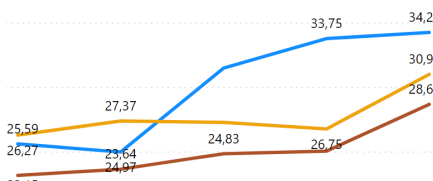
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



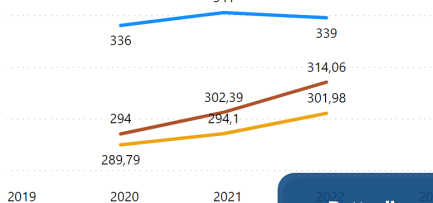
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG* rappresentati almeno 10 volte



Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

Si registra una prevalenza di confronti positivi a fronte di andamenti altalenanti

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente